



Curso 2024-25

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA

HISTORIA DE ESPAÑA  
2º DE BACHILLERATO

**PROFESORADO**  
M<sup>a</sup> Ignacia Morales Verdugo  
Isaac Páez Catalán

**ÍNDICE**

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
1.1. JUSTIFICACIÓN	3
1.2. MARCO LEGISLATIVO	3
1.3. CONTEXTUALIZACIÓN	4
<b>2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA</b>	<b>4</b>
<b>3. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>4</b>
<b>4. SABERES BÁSICOS</b>	<b>4</b>
<b>5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>6. SECUENCIACIÓN, CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS Y ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	<b>14</b>
<b>7.</b>	<b>15</b>
<b>7. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
7.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	15
7.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	16
7.3. ACTIVIDADES	16
7.4. AGRUPAMIENTOS	17
7.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	17
7.6. MATERIALES Y RECURSOS	17
7.7. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	17
7.8. COMPETENCIA MATEMÁTICA	17
<b>8. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO</b>	<b>17</b>
<b>9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>17</b>
<b>10. EVALUACIÓN</b>	<b>18</b>
10.1. RASGOS GENERALES	18
10.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	19
10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	19
10.4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA	21
10.5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO	21
10.6. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	23
10.7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	24
<b>11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS</b>	<b>24</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. JUSTIFICACIÓN

La materia de Historia de España introduce al alumnado en la perspectiva del pensamiento histórico, indispensable para la observación, interpretación y comprensión de la realidad en la que vive. El conocimiento histórico se incorpora a una formación integral del alumnado en sus dimensiones individual y social, que posibilita el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión del mundo y de la cultura y la participación en el desarrollo de la sociedad actual, esencial para el ejercicio de su madurez intelectual y personal, al situarlo ante los desafíos sociales del presente, con objeto de orientar su actuación con compromiso y responsabilidad.

El análisis del pasado, de las experiencias individuales y colectivas de las mujeres y los hombres que nos han precedido, constituye una referencia imprescindible para entender el mundo y la España actual. Además, conforma un rico legado que se debe apreciar, conservar y transmitir, como memoria colectiva de las distintas generaciones que nos han antecedido y como fuente de aprendizaje para las que nos van a suceder.

Los estudios de Bachillerato se orientarán a profundizar en la adquisición por el alumnado de una visión integradora, coherente y actualizada de los conocimientos y de la interpretación de la experiencia social y cultural, a través de la conexión interdisciplinar de los contenidos que le facilite la adquisición de los aprendizajes esenciales para entender la sociedad en la que vive y para participar activamente en ella. Tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará a los alumnos y alumnas para acceder a la educación superior.

En la elaboración de esta programación, los miembros del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en el presente curso 2024/2025 (María Rosario Brenes Vega, Nuria García Atienza, Isaac Páez Catalán y Silvia Villalba Ruíz) hemos tenido en cuenta la legislación vigente, el Plan de Centro y el contexto en el que se inscribe el IES Miguel de Cervantes, tal y como se detalla a continuación.

### 1.2. MARCO LEGISLATIVO

Para elaborar la presente programación se han utilizado materiales diversos pero la base de la misma es la legislación vigente, que se detalla en el siguiente cuadro:

#### LEGISLACIÓN (ÁMBITO ESTATAL)

**Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

**Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

## LEGISLACIÓN (ÁMBITO AUTONÓMICO)

**Ley 17/2007**, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

**Decreto 103/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Desarrollo curricular, evaluación y atención a la diversidad.

**Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### 1.3. CONTEXTUALIZACIÓN

#### **2º BACHILLERATO A.**

Se trata de un grupo de 9 estudiantes que cursan el segundo curso del Bachillerato científico y tecnológico, y están matriculados en la materia de Historia de España.

En general, manifiestan una buena actitud por aprender. Se muestra una aceptable acogida de la materia de Historia de España. Aun así, hay ciertas dificultades en la comprensión de conceptos políticos y particularidades de la Historia de España debido al origen foráneo de 8 de los 9 alumnos. Excelente clima de trabajo y predisposición hacia la asignatura

#### **2º BACHILLERATO B.**

En la materia de Historia de España hay matriculados 22 alumnos. En general, manifiestan bastante conocimiento de la materia y actitud por aprender. Se muestra una aceptable acogida de la materia de Historia de España.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

## 3. COMPETENCIAS CLAVE

Especificadas en la parte general de esta programación didáctica.

## 4. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos se agrupan en tres bloques: «Sociedades en el tiempo», «Retos del mundo actual» y «Compromiso cívico». Siguen casi la misma denominación que en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, dando así continuidad y coherencia a los principios que guían y orientan a estas materias. En su organización se ha optado por la presentación cronológica, con la que el profesorado y el alumnado se encuentran más familiarizados, pero en su propia definición y articulación puede observarse una intención temática, incidiendo en aquellos elementos y problemas que resultan más

relevantes de cada época histórica. Se relacionan los saberes básicos de la España contemporánea y actual, que cuentan con mayor presencia, con los de etapas históricas anteriores. Se pretende incidir con ello en el carácter funcional de los aprendizajes y en la conexión del pasado más lejano con las épocas más recientes. En cualquier caso, los hechos y acontecimientos deben plantearse contextualizados en su momento histórico, caracterizando debidamente cada etapa de la historia y situándola adecuadamente en la línea del tiempo, evitando así una visión presentista. El enfoque de esta materia ha de tener en cuenta que debe primar el ejercicio de una ciudadanía informada y consciente, que valora la trayectoria de un país con una democracia consolidada y, a la vez, sea crítica con respecto a las desigualdades y las expectativas incumplidas. La finalidad es el desarrollo en el alumnado de una actitud respetuosa, que dé valor a la convivencia y al diálogo, se comprometa con la mejora de la comunidad y del entorno.

## **Saberes básicos**

### **A. Sociedades en el tiempo.**

HESP.2.A.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. Fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.

HESP.2.A.2. El significado geoestratégico de la Península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. Hitos históricos en la Península Ibérica: la Prehistoria y la Edad Antigua. Colonizaciones antiguas y romanización. La Edad Media: los reinos y el estado visigodo; Al Ándalus y los reinos cristianos: Reconquista, repoblación, convivencia y conflictos sociales. La llegada de las corrientes culturales europeas: el Camino de Santiago. La Edad Moderna: los Reyes Católicos y la creación del Imperio Español: desde el descubrimiento de América hasta la pérdida de Cuba en 1898. Del proyecto colombino al reparto del mundo. La monarquía Hispánica en el siglo XVI: el emperador Carlos V y la Universitas Christiana a Felipe II y la Monarquía Hispánica. Siglo XVII, la época de los valimientos: el proyecto de Olivares. Los Austrias menores: de la Pax Hispánica de Felipe III a la lucha por la hegemonía de Felipe IV y el conflicto sucesorio con Carlos II. La gesta de la primera circunnavegación de la tierra: Juan Sebastián Elcano y Fernando de Magallanes.

HESP.2.A.3. El proceso de construcción nacional en España. Los Borbones desde Felipe V a Felipe VI: De la centralización política y administrativa a la crisis del estado del Antiguo Régimen y la Guerra de la Independencia (1808-1814); de la formación y desarrollo del estado liberal al estado de las autonomías. El legado reformista de la Ilustración española.

HESP.2.A.4. Las raíces históricas del nacionalismo andaluz. Blas Infante. La Asamblea de Ronda de 1918 y la Asamblea Regional de 1933. El andalucismo en la transición democrática. El 4 de diciembre de 1977 y el 28 de febrero de 1980. El estatuto de Carmona.

HESP.2.A.5. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. Conquista y administración de la América Hispana. La

pérdida de América. La crisis del 98 y sus repercusiones: el Regeneracionismo y la Generación del 98. La leyenda negra como ejemplo de mito y estereotipo histórico interesado.

HESP.2.A.6. Religión, Iglesia y Estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado: Ilustración, estado liberal, II República, dictadura y democracia. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.

HESP.2.A.7. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del Régimen Liberal y la Constitución de 1812 hasta la Constitución Democrática de 1931 y de 1978. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.

HESP.2.A.8. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades: afrancesados y liberales.

HESP.2.A.9. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento, desequilibrios regionales.

HESP.2.A.10. Desamortizaciones y reformas agrarias: causas y consecuencias.

HESP.2.A.11. La Industrialización en España. La revolución industrial en Andalucía. Los inicios: la siderurgia marbellí en la década de 1830.

HESP.2.A.12. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.

HESP.2.A.13. La evolución demográfica de la población española a través del análisis de gráficos lineales y pirámides de población.

HESP.2.A.14. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

HESP.2.A.15. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.

HESP.2.A.16. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.

HESP.2.A.17. El estudio de la vida cotidiana, la pobreza y el nivel de bienestar de la población española desde finales del Antiguo Régimen hasta 1959, a través de documentación escrita (literatura, prensa, jurisprudencia, testimonios, etc.), obras artísticas, datos estadísticos o distintos tipos de gráfico y diagramas. El Antiguo Régimen (1788-1833). La construcción del Estado Liberal (1833-1874). El régimen de la Restauración (1874-1902). Transformaciones económicas y sociales del siglo IX. El reinado de Alfonso XIII (1902-1931).

HESP.2.A.18. El reinado de Alfonso XIII (1902-1931): los grandes retos de la sociedad española a principios del siglo XX. Las cuestiones política, económica, social, militar, colonial, territorial. Intentos de solución, fracaso y dictadura de Primo

de Rivera. La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Inestabilidad política desencadenada y enfrentamientos sociales que se generaron. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas.

HESP.2.A.19. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Evolución política en las dos zonas, repercusión internacional, Consecuencias. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas: del aislamiento y la autarquía al desarrollismo. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. La transición política como modelo de éxito social, concordia y consenso. La figura del rey Juan Carlos I y de Adolfo Suárez. Constitución de 1978: valores y principios democráticos que impulsa. Los símbolos del Estado: bandera, himno y escudo. Las principales instituciones del Estado. El terrorismo de ETA. Las víctimas del terrorismo etarra como símbolos y ejemplos de la defensa de los valores constitucionales. Miguel Ángel Blanco como símbolo del punto de inflexión para el inicio del fin de la banda terrorista ETA.

HESP.2.A.20. Mecanismos de dominación y roles de género.

HESP.2.A.21. Los escenarios de sociabilidad de las mujeres en la Historia de España: espacio público y privado. El trabajo doméstico y fuera de casa.

HESP.2.A.22. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.

HESP.2.A.23. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. El movimiento feminista en España: desde sus inicios en el siglo XVIII hasta la actualidad.

HESP.2.A.24. La figura de Clara Campoamor. Su lucha por el derecho de las mujeres. El sufragio femenino.

HESP.2.A.25. Los distintos movimientos artísticos en España desde el S. XVIII hasta la actualidad. Principales obras y autores.

HESP.2.A.26. La obra de arte como testigo de la época: Los fusilamientos del 3 de mayo o el Guernica, entre otras.

## **B. Retos del mundo actual.**

HESP.2.B.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

HESP.2.B.2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.

HESP.2.B.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.

HESP.2.B.4. Los nuevos retos de la sociedad actual: solidaridad, equilibrio, tolerancia y respeto.

HESP.2.B.5. La Transición y la Constitución de 1978: Identificación de los retos,

logros y dificultades del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo.

HESP.2.B.6. La construcción del actual Estado de las autonomías.

HESP.2.B.7. El proceso de autonomía actual. Del Pacto de Antequera al referéndum del Estatuto de Autonomía y su posterior proceso de reforma.

HESP.2.B.8. Las problemáticas actuales de la economía española: desigualdades territoriales, España en la UE y nuevas transformaciones económicas (desarrollo, globalización, crisis, desregularización y privatización).

HESP.2.B.9. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.

HESP.2.B.10. España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HESP.2.B.11. El papel de la mujer andaluza en la sociedad actual y en el campo de las Ciencias: Carmen Maroto Vela o Paula Martínez Rodríguez, entre otras.

HESP.2.B.12. El patrimonio cultural como uno de los principales motores económicos actuales de España.

### **C. Compromiso cívico.**

HESP.2.C.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

HESP.2.C.2. El estudio crítico de las fuentes históricas para el conocimiento de los nacionalismos en España: Prat de Riba, Sabino Arana, Alfredo Brañas y Blas Infante.

HESP.2.C.3. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.

HESP.2.C.4. El problema de la propiedad de la tierra en España y Andalucía a lo largo de su Historia, la necesidad de un reparto más equitativo de la Tierra: de las nuevas colonizaciones en el siglo XVIII, a la desamortización, el fracaso de la reforma agraria en el siglo XX y el impacto en la agricultura española y andaluza de las políticas agrícolas de la Unión Europea.

HESP.2.C.5. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HESP.2.C.6. El envejecimiento de la población en la actualidad: causas y perspectivas de futuro.

HESP.2.C.7. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

HESP.2.C.8. Minorías religiosas en el exilio: sefardíes y moriscos. La unificación religiosa y la expulsión de judíos y moriscos.

HESP.2.C.9. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

HESP.2.C.10. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

HESP.2.C.11. La trascendencia de mujeres andaluzas en la Historia de España: Luisa Ignacia Roldán “La Roldana”, Frasquita Larrea, Mariana Pineda, Carmen de



Burgos, Victoria Kent, María Zambrano o Ángela de la Cruz, entre otras.  
HESP.2.C.12. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

## 5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias específicas están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

Por su parte, los criterios de evaluación permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa. Deben entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para llevar a cabo su evaluación, es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

HISTORIA DE ESPAÑA. 2º DE BACHILLERATO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	PONDERACIÓN
<p>1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la Historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</p> <p>CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.</p>	<p>1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.</p>	<p>HESP.2.A.7. HESP.2.B.1.</p> <p>HESP.2.B.5. HESP.2.C.1.</p>	1'25

	1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.		
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.  CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	<p>2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes, analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país, así como los distintos sentimientos de pertenencia.</p> <p>2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.</p> <p>2.3. Conocer el nacimiento y desarrollo del nacionalismo andaluz analizando la importancia histórica de Blas Infante y la consecución del proceso autonómico.</p>	<p>HESP.2.B.2. HESP.2.C.2.</p> <p>HESP.2.A.3. HESP.2.B.6. HESP.2.C.3.</p> <p>HESP.2.A.4. HESP.2.B.7.</p>	1'25
3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores Modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el	3.1. Analizar la evolución económica de España y Andalucía, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	<p>HESP.2.A.9. HESP.2.A.11. HESP.2.B.3.</p> <p>HESP.2.C.4. HESP.2.A.10. HESP.2.A.11.</p>	1'25

<p>aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p> <p>STEM1, STEM4,</p>	<p>3.2. Reflexionar sobre las causas y los problemas que han generado las distintas formas de propiedad de la tierra en España y conocer las distintas consecuencias que dicha problemática ha suscitado a lo largo de la Historia de España.</p> <p>3.3. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.</p>	<p>HESP.2.B.8. HESP.2.C.5.</p>	
<p>4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p> <p>CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.</p>	<p>4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.</p> <p>4.3. Conocer la evolución demográfica española poniéndola, en relación con la realidad actual y futura, haciendo especial referencia al actual envejecimiento de la población y sus posibles consecuencias futuras.</p>	<p>HESP.2.A.12. HESP.2.A.14.</p> <p>HESP.2.A.15. HESP.2.A.16.</p> <p>HESP.2.A.13. HESP.2.C.6.</p>	<p>1'25</p>

	<p>4.4. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>HESP.2.A.17. HESP.2.B.4.</p>	
<p>5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.</p> <p>5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.</p> <p>5.3. Emplear el rigor metodológico de la Historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las distintas reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.</p>	<p>HESP.2.A.6. HESP.2.C.8.</p> <p>HESP.2.A.8.</p> <p>HESP.2.A.18. HESP.2.A.19.</p>	<p>1'25</p>
<p>6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su</p>	<p>6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la</p>	<p>HESP.2.B.9. HESP.2.B.10. HESP.2.C.7. HESP.2.C.9. HESP.2.C.10.</p>	<p>1'25</p>

<p>evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p> <p>STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.</p> <p>6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p>	<p>HESP.2.A.2. HESP.2.A.5.</p>	
<p>7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p> <p>CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.</p> <p>7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.</p> <p>7.3. Conocer la biografía de mujeres andaluzas relevantes para la Historia Contemporánea de España y Andalucía: Mariana Pineda, Carmen de Burgos, María Zambrano o Ángela de la Cruz, entre otras.</p>	<p>HESP.2.A.20. HESP.2.A.21.</p> <p>HESP.2.A.22. HESP.2.A.23. HESP.2.A.24. HESP.2.C.11.</p> <p>HESP.2.B.11.</p>	<p>1'25</p>
<p>8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis</p>	<p>8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, poniendo en valor el patrimonio histórico y considerándolo un bien común que se debe proteger.</p>	<p>HESP.2.A.1. HESP.2.C.12. HESP.2.B.12.</p>	<p>1'25</p>

de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	8.2. Conocer los principales elementos patrimoniales y producciones artísticas que nos han sido legadas, concibiéndolas como una herencia que hemos de conservar para las generaciones venideras.	HESP.2.A.25. HESP.2.A.26.	
STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.			

## 6. SECUENCIACIÓN, CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS Y ELEMENTOS TRANSVERSALES

A continuación, se detalla la secuenciación de unidades didácticas por trimestre y el número de sesiones por trimestre:

	SEMANAS	SESIONES	NOTAS
<b>1º TRIMESTRE</b>	14	55	16/12/24
<b>2º TRIMESTRE</b>	14	55	7/04/25
<b>3º TRIMESTRE</b>	09	35	24/05/25
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>145</b>	

	PRIMERA EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 1</b>	LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711).
<b>BLOQUE 2</b>	LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474).
<b>BLOQUE 3</b>	LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700).
<b>BLOQUE 4</b>	ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788).
<b>BLOQUE 5</b>	LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.
<b>BLOQUE 6</b>	LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874).
	SEGUNDA EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 7</b>	LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902).
<b>BLOQUE 8</b>	PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.
<b>BLOQUE 9</b>	LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931).

<b>BLOQUE 10</b>	LA SEGUNDA REPÚBLICA.
	<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>
<b>BLOQUE 10</b>	LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939).
<b>BLOQUE 11</b>	LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975).
<b>BLOQUE 12</b>	NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).

**7.**

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad.

Sus características son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica realizar actividades con el fin de lograr ciertos propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso. El alumnado tendrá un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes: Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.

- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de

retos de diferente naturaleza.

- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje, además, deben fomentar la participación activa y razonada.

## 7.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nuestro enfoque metodológico se ajustará a los siguientes parámetros:

### A. Se diseñarán tareas y proyectos que:

- a. Supongan el uso significativo de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- b. Fomenten el uso de las TIC tanto en clase (con el uso de la pizarra digital, la sala de informática o el carrito móvil con portátiles para alumnos) como en casa (a través de actividades donde los alumnos tengan que utilizar internet, procesadores de texto o programas para elaborar presentaciones).
- c. Trabajen varias competencias clave a la vez.
- d. Permitan a los alumnos establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.
- e. Se adapten a la diversidad del aula.

### B. La actividad de clase favorecerá:

- a. El papel activo del alumno
- b. El trabajo individual y en equipo
- c. El diálogo entre el profesor y los alumnos para motivarlos y orientarlos sobre cómo conseguir los objetivos de la materia y cómo superar las dificultades encontradas

## 7.3. ACTIVIDADES

El desarrollo de actividades diversas es el medio para la consecución de los objetivos y la asimilación de los contenidos y es el medio para trabajar las competencias clave:

- a. **Actividades para el trabajo en equipo**
- b. **Actividades que utilizan como recurso las TICs:** búsqueda de información, realización de monografías, proyección de imágenes, etc.
- c. **Actividades específicas de la materia:**
  - Comentario de textos históricos.
  - Elaboración y comentario de mapas históricos.
  - Comentario de imágenes.
  - Elaboración de esquemas.
  - Elaboración de resúmenes.
  - Actividades relacionadas con el PLC (ver “Implementación del PLC”).



## 7.4. AGRUPAMIENTOS

Especificadas en la parte general de esta programación didáctica.

## 7.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

ESPACIO	ESPECIFICACIONES
Dentro del aula	Se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
Fuera del aula	- Biblioteca. - Patio
Fuera del centro	Visitas y actos culturales en la localidad.

## 7.6. MATERIALES Y RECURSOS

Para la consecución de los objetivos y el desarrollo de las unidades didácticas utilizaremos diversos recursos didácticos:

- Mapas, textos, estadísticas, fotografías...
- Materiales elaborados por el profesor (teoría y actividades)
- Cuaderno de trabajo del alumno
- Libros de consulta y de lectura.
- Fragmentos de documentales y películas
- Noticias y artículos
- Páginas web con recursos educativos

## 7.7. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Ver en la programación general de este departamento.

## 7.8. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Ver en la programación general de este departamento.

## 8. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Ver en la programación general de este departamento.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Bachillerato pertenece a la etapa postobligatoria de la ESO, pero no por ello desaparece la obligatoriedad de organizarse bajo el principio de la educación común, prestando una especial atención a la diversidad de los alumnos, muy en particular al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria, también en Bachillerato.

Atendiendo al artículo 22.1 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Bachillerato se orientará a asegurar la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Entre las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que se establecerán, se encuentran:

- a) Seguimiento individualizado en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado, coordinado con la tutoría.
- b) Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.
- c) Control del absentismo.
- d) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.

Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria que puede concretarse en:

- Programas de refuerzo destinados a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
- Programas de enriquecimiento curricular.
- Programas para alumnos con necesidades educativas especiales:
- Adaptaciones curriculares.
- Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Fraccionamiento, es decir, que el alumnado con necesidades educativas especiales podrá cursar Bachillerato fraccionando en dos partes las materias que componen el currículo de cada curso.
- Exenciones.
- Flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales.

Una vez analizadas las características del alumnado tras la evaluación inicial, en nuestra asignatura se llevarán a cabo las siguientes medidas de atención a la diversidad cuando sea necesario:

<b>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y REPETIDORES</b>
<p>Uso de metodologías, recursos y agrupamientos diversos.            Actividades de ampliación y refuerzo.            Trabajo cooperativo.            Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.            Entrevistas individuales con los/as alumnos/as con más dificultades.            Diversidad de mecanismos de recuperación.            Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.</p>

## **10. EVALUACIÓN**

### **10.1. RASGOS GENERALES**

Especificadas en la parte general de esta programación didáctica.

## 10.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán técnicas e instrumentos para la obtención de datos que permitan reconocer los aprendizajes. Entre ellos podemos destacar:

- Prueba escrita, si el profesor lo considera necesario
- Resolución de problemas.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos.
- Cuestionario de Moodle.
- Debate.
- Registro de observación
- Registro de asistencia.

**Uso de la rúbrica.** La rúbrica es una herramienta que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada y que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado, haciendo que los propios estudiantes conozcan sus errores mediante la autoevaluación. Por ese motivo, se utilizarán rúbricas diseñadas para

- Trabajos monográficos escritos
- Situaciones de aprendizaje tales como simulaciones o juegos de rol
- Revisión del cuaderno de clase

Ver **modelos de rúbrica** en la parte general de la programación.

## 10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**IMPORTANTE:** En reunión de departamento del día 18 de febrero de 2025, se acuerda la actualización de los criterios de calificación en la programación del departamento para la asignatura de Historia de España en 2º de Bachillerato. Esta modificación se ha realizado con el objetivo de adaptarlos a las directrices y orientaciones establecidas para las pruebas de acceso y admisión a la universidad. Las directrices detalladas se adjuntan a esta programación como enlace en un anexo.

El Departamento ha decidido ha decidido realizar las pruebas escritas con la misma estructura y ponderación que la nueva PAU:

Bloque 1, cuestiones

20%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento del tema.</li><li>- La concreción en el desarrollo del tema evitando la dispersión.</li><li>- La riqueza de vocabulario lingüístico e histórico.</li><li>- La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal).</li></ul>
-----	--

Bloque 2, comentario de fuentes históricas

40%	<p>Apartado a) Identificar el documento (autor, tipo de fuente, cronología...) y su principal aspecto temático, de 0 a 1 puntos.</p> <p>Apartado b) Determinar las ideas principales e información más relevante que nos transmite el documento, de 0 a 1 '5 puntos.</p> <p>Apartado c) Establecer un marco histórico que permita contextualizar y entender el documento, de 0 a 1 '5 puntos.</p> <p>a) La localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la Historia de España, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos y culturales. <b>20%</b></p> <p>b) La identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes de la Historia de España y para la configuración de la realidad española actual. <b>20%</b></p> <p>c) La exposición correcta y ordenada, y la claridad de la exposición <b>7,5 %</b></p> <p>d) El empleo apropiado de terminología y vocabulario históricos. <b>7,5 %</b></p>
-----	---

### Bloque 3, desarrollo de un apartado concreto

40%		<p>a) La localización en el tiempo y en el espacio, la identificación de sus componentes (económicos, sociales, políticos y culturales), la comprensión y evolución del proceso histórico (de 0 a 2 puntos)</p> <p>b) La identificación y comprensión de conceptos de causalidad, así como de cambio o permanencia que se dan en los procesos históricos más relevantes de la Historia de España, claves para la configuración de la realidad española actual (de 0 a 2 puntos).</p>
-----	--	--

La falta de adecuación a lo solicitado en el enunciado de las distintas preguntas, la coherencia, cohesión, corrección gramatical, léxica y ortográfica, así como su presentación de las respuestas dadas por el alumnado, podrán reducir la puntuación valoración del conjunto de 0 a 1 puntos, desglosados de la siguiente manera:

Faltas de ortografía: De 0 a 0'5 puntos.

Resto de conceptos: De 0 a 0'5 puntos.

Estos bloques serán calificados mediante la utilización de diversos instrumentos de evaluación, de entre los que el profesorado responsable elegirá, en función de la diversidad de cada grupo:

a) Interés, participación, trabajo en el aula y en el cuaderno, colaboración, respeto al material...

b) Realización de los proyectos, actividades en el cuaderno, trabajos escritos u orales sobre los contenidos. Ejercicios basados en lecturas. Se tendrá en cuenta el desarrollo de las competencias lingüísticas (ortografía, sintaxis, lectura...), aplicables tanto a las exposiciones orales que se realicen en clase de los trabajos propuestos, como a la presentación y contenidos de esos mismos trabajos y a cualesquier otros de cualquier tipo que se confeccionen.

c) Pruebas escritas u orales y controles periódicos sobre los contenidos que forman parte del currículo. Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas al trimestre. En el caso de que un alumno no realice alguna de las pruebas objetivas, deberá justificar la falta con un documento oficial y, solo en ese caso podrá recuperar la materia, que se acumulará a la de la prueba siguiente. Estos mismos criterios de calificación serán aplicables al resto de asignaturas que imparte el Departamento en el Bachillerato.

#### 10.4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

**Recuperación trimestral.** Cada evaluación podrá ser recuperada mediante la realización de una prueba escrita. La calificación de esta prueba debe ser superior o igual a 5, y se realizará cuando disponga el docente.

**Recuperación extraordinaria.** El alumnado deberá recuperar los objetivos y saberes básicos no superados durante el curso en la prueba extraordinaria que fije en junio a tal efecto.

La calificación global de la materia será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. Dicha media debe ser igual o superior a 5 para considerar superada la materia.

#### 10.5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO

El alumnado deberá recuperar los objetivos y saberes básicos no superados durante el curso anterior. Se tendrán en cuenta las adaptaciones realizadas en el nivel no superado para llevar a efecto las adaptaciones pertinentes a la hora de proponer actividades de recuperación de los aprendizajes no adquiridos y facilitar así la superación de los mismos. Para cada evaluación, **se subirán a Moodle Centros actividades relacionadas con la materia no superada**, así como las indicaciones para que el alumnado implicado pueda realizarlas convenientemente en tiempo y forma. Se hará un seguimiento de la evolución en la materia del curso superior, en aquellos aspectos que lo permitan.

<b>OBJETIVOS</b>	- Objetivos de etapa especificados en el apartado 2 de esta programación didáctica.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	- Los detallados en el apartado 4 de esta programación didáctica.		
<b>ACTIVIDADES, TRABAJOS, PRUEBAS Y/ O EXÁMENES</b>	<b>1ª Evaluación:</b>  - Cuestionario de repaso en Moodle centros.	<b>2ª Evaluación:</b>	<b>3ª Evaluación:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de la evolución en la materia del curso superior, en aquellos aspectos que lo permitan.</li> <li>- Examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuestionario de repaso en Moodle centros.</b></li> <li>- Seguimiento de la evolución en la materia del curso superior, en aquellos aspectos que lo permitan.</li> <li>- Examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuestionario de repaso en Moodle centros.</b></li> <li>- Seguimiento de la evolución en la materia del curso superior, en aquellos aspectos que lo permitan.</li> <li>- Examen</li> </ul>
<b>PLAZOS DE REALIZACIÓN DE CUESTIONARIOS Y EXÁMENES A DETERMINAR POR EL PROFESOR, EN CUALQUIER CASO, SIEMPRE ANTES DE LAS SIGUIENTES FECHAS.</b>	<b>1er. Trimestre:</b>  Hasta el 29/11/2024	<b>2º Trimestre</b>  Del 17 al 21/03/2025	<b>3er. Trimestre</b>  Del 12 al 16 /05/2025
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de cuestionarios de repaso Moodle</li> <li>- Observación directa del profesorado si la materia tiene continuidad</li> <li>- Exámenes:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán <b><u>dos exámenes</u></b> en cada evaluación.</li> <li>• La evaluación será continua, y los alumnos/as tendrán que aprobar todos los contenidos de la materia para superar la asignatura de Historia de España.</li> <li>• El alumnado que suspenda alguna evaluación durante el curso, podrá recuperarla <b><u>trimestralmente</u></b>.</li> <li>• La nota final del curso se elaborará con la <b><u>media de las tres evaluaciones</u></b>.</li> <li>• Los alumnos <b><u>no tendrán examen final</u></b> mayo, ya que se realizarán recuperaciones trimestrales.</li> <li>• Los alumnos/as que no aprueben todas las evaluaciones en junio deberán presentarse a la <b><u>asignatura completa en la prueba extraordinaria de junio</u></b>. En dicha prueba el alumno podrá elegir entre dos modelos de examen.</li> <li>• La <b><u>falta de asistencia</u></b> a un examen por enfermedad, y por tanto la posibilidad de realizarlo otro día, solamente podrá llevarse a efecto con un justificante médico. <b><u>El examen será realizado junto a la siguiente prueba escrita que tenga el grupo.</u></b></li> <li>• <b><u>No se contempla</u></b> la realización de un examen para <b><u>subir nota</u></b>.</li> <li>• La <b><u>estructura del examen</u></b> corresponde al modelo actual de la Prueba de Evaluación de Bachillerato.</li> </ul> <p><b>BLOQUES PARA CADA EXAMEN</b></p>		

	<table><tr><th colspan="2">PRIMERA EVALUACIÓN</th></tr><tr><td>PRIMER EXAMEN</td><td>BLOQUES 1,2,3,4</td></tr><tr><td>SEGUNDO EXAMEN</td><td>BLOQUES 4,5,6</td></tr><tr><th colspan="2">SEGUNDA EVALUACIÓN</th></tr><tr><td>PRIMER EXAMEN</td><td>BLOQUES 5,6</td></tr><tr><td>SEGUNDO EXAMEN</td><td>BLOQUES 5,6,7,8,9,10</td></tr><tr><th colspan="2">TERCERA EVALUACIÓN</th></tr><tr><td>PRIMER EXAMEN</td><td>BLOQUES 9,10 (Guerra Civil)</td></tr><tr><td>SEGUNDO EXAMEN</td><td>BLOQUES 9,10,11,12</td></tr></table>	PRIMERA EVALUACIÓN		PRIMER EXAMEN	BLOQUES 1,2,3,4	SEGUNDO EXAMEN	BLOQUES 4,5,6	SEGUNDA EVALUACIÓN		PRIMER EXAMEN	BLOQUES 5,6	SEGUNDO EXAMEN	BLOQUES 5,6,7,8,9,10	TERCERA EVALUACIÓN		PRIMER EXAMEN	BLOQUES 9,10 (Guerra Civil)	SEGUNDO EXAMEN	BLOQUES 9,10,11,12
PRIMERA EVALUACIÓN																			
PRIMER EXAMEN	BLOQUES 1,2,3,4																		
SEGUNDO EXAMEN	BLOQUES 4,5,6																		
SEGUNDA EVALUACIÓN																			
PRIMER EXAMEN	BLOQUES 5,6																		
SEGUNDO EXAMEN	BLOQUES 5,6,7,8,9,10																		
TERCERA EVALUACIÓN																			
PRIMER EXAMEN	BLOQUES 9,10 (Guerra Civil)																		
SEGUNDO EXAMEN	BLOQUES 9,10,11,12																		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquisición de los contenidos mínimos de la materia, de los estándares de aprendizaje básicos y de las competencias clave establecidos para el nivel pendiente de ser recuperado.</li><li>- Correcta realización de las pruebas escritas y/u orales</li><li>- Cumplimiento de los plazos de cuestionarios</li></ul>																		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas orales y/o escritas: <b>90%</b></li><li>- Observación directa y continuada (seguimiento del trabajo realizado, cumplimiento de las indicaciones, cumplimiento de los plazos establecidos, adquisición de los estándares de aprendizaje y competencias clave...): <b>10%</b></li></ul>																		
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO PENDIENTE	El profesorado que imparta clase en la materia “Historia de España” de 2º de Bachillerato.																		
OTRAS CONSIDERACIONES	<p>Cuando un alumno/a no consiga superar la materia con las actividades encomendadas, deberá presentarse a un <b>examen de recuperación</b> que el profesor/a encargado del seguimiento de la materia pendiente fijará para el mes de <b>mayo</b>.</p> <p>Si, por cualquier circunstancia, el alumnado no lograra superar la materia pendiente en la Evaluación Ordinaria, tendrá que presentarse al examen del nivel pendiente de recuperar en la <b><u>Convocatoria Extraordinaria</u></b>.</p>																		

**NOTA:** \* Los saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación se encuentran recogidos, por niveles, en la Programación Didáctica.

## 10.6. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

Especificadas en la parte general de esta programación didáctica.

## 10.7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Especificadas en la parte general de esta programación didáctica.


## 11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

<b>1º TRIMESTRE</b>	Celebración del Día de la Constitución (6 de diciembre)/ Visita a Itálica
<b>2º TRIMESTRE</b>	Celebración del Día de la Paz (30 de enero)/ Visita al Museo de Bellas Artes
	Celebración Día de Andalucía (28 de febrero)
<b>3º TRIMESTRE</b>	Celebración Día del Libro (23 de abril)

Igualmente estaremos atentos a cualquier actividad que a lo largo del curso pueda presentárenos o pueda organizarse, ya sea en colaboración con otros departamentos o en exclusividad, previa aprobación del Consejo Escolar.

En todo caso, en cada trimestre se intentará al menos una visita a algún conjunto monumental, exposición, muestra, etc. que se celebre en nuestro entorno, en las condiciones antes señaladas.

**Sevilla, octubre de 2024**

**ANEXO:**  sel\_2024-2025-Orientaciones\_historia\_espana.pdf