



Curso 2024-25

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA  
3º DE ESO

**PROFESORA**  
M<sup>a</sup> Ignacia Morales Verdugo

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
1.1. JUSTIFICACIÓN	3
1.2. MARCO LEGISLATIVO	4
1.3. CONTEXTUALIZACIÓN PARTICULAR POR GRUPOS	4
<b>2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA</b>	<b>5</b>
<b>3. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>5</b>
<b>4. SABERES BÁSICOS</b>	<b>5</b>
<b>5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>6. SECUENCIACIÓN, CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS Y ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	<b>13</b>
<b>7. METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
7.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	14
7.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	15
7.3. ACTIVIDADES	15
7.4. AGRUPAMIENTOS	16
7.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	16
7.6. MATERIALES Y RECURSOS	16
7.7. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	16
7.8. COMPETENCIA MATEMÁTICA	16
<b>8. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LINGÜÍSTICO Y PLAN LECTOR</b>	<b>16</b>
<b>9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>16</b>
<b>10. EVALUACIÓN</b>	<b>18</b>
10.1. RASGOS GENERALES	18
10.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	18
10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	18
10.4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA	20
10.5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.	20
10.6. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.	22
10.7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	22
<b>11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.</b>	<b>22</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. JUSTIFICACIÓN**

Esta programación didáctica es un instrumento para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos sirve de guía para poder conseguir las metas educativas señaladas en la legislación. En ella se reflejan los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, competencias clave, metodología, medidas de atención a la diversidad, criterios y procedimientos de evaluación, estándares de aprendizaje y criterios de calificación.

La materia de Geografía e Historia tiene como finalidad el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política. A través del análisis de la relación entre el ser humano y el medio geográfico, del legado de las culturas pasadas, de las grandes transformaciones económicas y de la evolución de las estructuras políticas y sociales hasta el presente se intenta que el alumnado adquiera un conocimiento general, pero integrado, del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad.

Esta materia contribuye a la percepción y al análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, así como el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo

rodea, a la participación y al compromiso social de vivir en sociedad. Interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitando la ciudadanía y orientando su comportamiento cívico (cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en la que el alumnado adolescente precisa de experiencias formativas que le permitan construir su propio criterio, contribuyendo a la expresión de su identidad, su autonomía y las de su entorno social).

En la elaboración de esta programación, los miembros del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en el presente curso 2024/2025 (María Rosario Brenes Vega, Nuria García Atienza, Isaac Páez Catalán y Silvia Villalba Ruíz) hemos tenido en cuenta la legislación vigente, el Plan de Centro y el contexto en el que se inscribe el IES Miguel de Cervantes, tal y como se detalla a continuación.

## 1.2. MARCO LEGISLATIVO

Para elaborar la presente programación se han utilizado materiales diversos pero la base de la misma es la legislación vigente, que se detalla en el siguiente cuadro:

### LEGISLACIÓN (ÁMBITO ESTATAL)

**Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

**Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

### LEGISLACIÓN (ÁMBITO AUTONÓMICO)

**Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.**

**Decreto 102/2023, de 9 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

**ORDEN de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

## 1.3. CONTEXTUALIZACIÓN PARTICULAR POR GRUPOS

En 3º de ESO hay 74 estudiantes, repartidos en tres grupos (A, B y C). No obstante, esta cifra no es estática. A lo largo del curso, la llegada de alumnado nuevo procedente, en su mayoría, de otros países es constante.

Doce están en Diversificación; catorce son repetidores; (4 en 3º de ESO A ; 6 en 3º de ESO B y 5 en el C); dos son absentistas y uno tiene pendiente la materia de 2º de ESO.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

## 3. COMPETENCIAS CLAVE

Especificadas en la parte general de esta programación didáctica.

## 4. SABERES BÁSICOS

### Los saberes básicos en el área de Geografía e Historia de 3º de ESO

Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área.

Tal y como se explica en la parte general de esta programación, están estructurados en tres bloques que se presentan, de manera transversal, a través de las distintas etapas históricas, en el mundo contemporáneo en el caso de 3º y 4º de ESO.

<b>A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b>	GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.
	GEH.3.A.2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
	GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
	GEH.3.A.4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
	GEH.3.A.5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Sectores productivos en Andalucía.
	GEH.3.A.6. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y

	otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. El papel de las ONG.
	GEH.3.A.7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
	GEH.3.A.8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
	GEH.3.A.9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. Andalucía diversa y multicultural.
<b>B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b>	GEH.3.B.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
	GEH.4.B.2. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
	GEH.4.B.3. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
	GEH.3.B.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
	GEH.3.B.5. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Los servicios públicos en Andalucía.
	GEH.3.B.6. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. Evolución, distribución, dinámica y estructura de la población española y andaluza. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. Proceso de urbanización y sistema de ciudades en Andalucía.
	GEH.3.B.7. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. Andalucía en Europa.
	GEH.3.B.8. La transición española desde 1975 a 1978. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Blas Infante

	y el andalucismo. El estatuto de Andalucía. Las instituciones andaluzas. Ordenación territorial de Andalucía.
C. <b>COMPR</b> <b>OMISO CÍVICO</b> <b>LOCAL Y</b> <b>GLOBAL</b>	GEH.3.C.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
	GEH.3.C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
	GEH.3.C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
	GEH.3.C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. La protección medioambiental en Andalucía.
	GEH.3.C.5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.
	GEH.3.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.
	GEH.3.C.7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales
	GEH.3.C.8. El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial andaluza.
	GEH.3.C.9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
	GEH.3.C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. El camino hacia la igualdad en Andalucía.
	GEH.3.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
	GEH.3.C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
	GEH.3.C.13. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
	GEH.3.C.14. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

## 5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias específicas están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

Por su parte, los criterios de evaluación permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa. Deben entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para llevar a cabo su evaluación, es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	PONDERACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.  CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	GEH.3.A.2 GEH.3.A.3	1,11
	1.2. Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.	GEH.3.A.3	
	1.3. Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.3.A.3	



<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.</p>	<p>GEH.3.A.3 GEH.3.A.4 GEH.3.B.1</p> <p>GEH.3.B.3</p>	<p>1,11</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga</p>	<p>GEH.3.A.3</p> <p>GEH.3.A.5 GEH.3.C.3</p> <p>GEH.3.B.2</p> <p>GEH.3.A.2 GEH.3.B.1</p>	<p>1,11</p>

	duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.		
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.  CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>GEH.3.A.4 GEH.3.C.1</p> <p>GEH.3.A.2 GEH.3.B.4 GEH.3.B.5 GEH.3.C.3 GEH.3.C.4</p>	1,11
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.  CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>GEH.3.B.8 GEH.3.C.6 GEH.3.C.9</p> <p>GEH.3.A.7 GEH.3.B.6 GEH.3.C.6 GEH.3.C.9 GEH.3.C.10</p>	1,11

<p>6. Comprender los procesos Geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>6.1. 6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>GEH.3.A.2 GEH.3.A.7 GEH.3.A.8 GEH.3.A.9 GEH.3.B.4 GEH.3.B.5</p> <p>GEH.3.C.5 GEH.3.C.7</p>	<p>1,11</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>GEH.3.A.9. GEH.3.B.1.</p> <p>GEH.3.C.1. GEH.3.C.2.</p>	<p>1,11</p>

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>GEH.3.A.7 GEH.3.B.5 GEH.3.C.5 GEH.3.C.10 GEH.3.C.12</p> <p>GEH.3.C.6 GEH.3.C.7 GEH.3.C.11 GEH.3.C.12</p>	<p>1,11</p>
<p>9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir desde su entorno más cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>		<p>1,11</p>

## 6. SECUENCIACIÓN, CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS Y ELEMENTOS TRANSVERSALES

A continuación, se detalla la secuenciación de unidades didácticas y el número de sesiones por trimestre:

	SEMANAS	SESIONES	NOTAS
<b>1º TRIMESTRE</b>	14	40	16/12/24
<b>2º TRIMESTRE</b>	14	40	7/04/25
<b>3º TRIMESTRE</b>	09	24	24/06/25
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>104</b>	

3º ESO. ÍNDICE DE UD POR TRIMESTRE		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p><b>Tema 0.</b> Introducción a la Geografía. El medio físico.</p> <p><b>Tema 1.</b> La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?</p> <p><b>Tema 2.</b> La producción de alimentos, clave en la Agenda 2030.</p> <p><b>Tema 3.</b> La necesidad de energía e industrias más sostenibles.</p>	<p><b>Tema 4.</b> El comercio y los transportes como motores de la economía.</p> <p><b>Tema 5.</b> El turismo y otros servicios que generan riqueza y bienestar.</p> <p><b>Tema 6 .</b> El reto demográfico y el despoblamiento rural.</p> <p><b>Tema 7.</b> Geopolítica, conflictos y cooperación para la paz.</p>	<p><b>Tema 8.</b> Los retos del mundo globalizado y los ODS.</p> <p><b>Tema 9.</b> la sostenibilidad medioambiental.</p>

La temporización propuesta estará sujeta a posibles modificaciones motivadas por las características del grupo de estudiantes (indicadas en el apartado correspondiente de esta programación) y por las circunstancias propias del momento.

Su revisión y adaptación a las necesidades que puedan surgir se hará en función de los resultados de las distintas evaluaciones.

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad.

Sus características son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica realizar actividades con el fin de lograr ciertos propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso. El alumnado tendrá un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje, además, deben fomentar la participación activa y razonada.

## 7.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nuestro enfoque metodológico se ajustará a los siguientes parámetros:

### A. Se diseñarán tareas y proyectos que:

- Supongan el uso significativo de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- Fomenten el uso de las TIC tanto en clase (con el uso de la pizarra digital, la sala de informática o el carrito móvil con portátiles para alumnos) como en casa (a través de actividades donde los alumnos tengan que utilizar internet, procesadores de texto o programas para elaborar presentaciones).
- Trabajen varias competencias clave a la vez.
- Permitan a los alumnos establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.
- Se adapten a la diversidad del aula.

### B. La actividad de clase favorecerá:

- El papel activo del alumno
- El trabajo individual y en equipo
- El diálogo entre el profesor y los alumnos para motivarlos y orientarlos sobre cómo conseguir los objetivos de la materia y cómo superar las dificultades encontradas

## 7.3. ACTIVIDADES

El desarrollo de actividades diversas es el medio para la consecución de los objetivos y la asimilación de los contenidos y es el medio para trabajar las competencias clave:

### A. Actividades para el trabajo en equipo.

### B. Actividades que utilizan como recurso las TICs: búsqueda de información, realización de monografías, presentaciones, proyección de imágenes, etc.

### C. Actividades específicas de la materia:

- Comentario de textos históricos.
- Elaboración y comentario de mapas históricos.
- Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc.
- Elaboración y comentario de gráficos.
- Elaboración de esquemas.
- Elaboración de resúmenes.
- Comentario de gráficos: de barras, lineales, sectoriales, etc.

- Comentario y elaboración de series de estadísticas.
- D. Actividades relacionadas con el PLC (ver “*Implementación del PLC*”).

#### 7.4. AGRUPAMIENTOS

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

#### 7.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

ESPACIO	ESPECIFICACIONES
Dentro del aula	- Se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
Fuera del aula	- Biblioteca. - Patio
Fuera del centro	- Visitas y actos culturales en o fuera de la localidad.

#### 7.6. MATERIALES Y RECURSOS

El alumnado trabajará con el libro de texto (Editorial Santillana): mapas, textos, estadísticas, fotografías..., así como con materiales diversos y accesibles, fundamentalmente, los siguientes:

- Materiales elaborados por el profesor (teoría y actividades)
- Cuaderno de trabajo del alumno
- Libros de consulta y de lectura.
- Fragmentos de documentales y películas
- Noticias y artículos
- Páginas web con recursos educativos (Canva, Genially y Padlet).

#### 7.7. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Ver en la Programación general de este departamento.

#### 7.8. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Ver en la Programación general de este departamento.

### 8. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LINGÜÍSTICO Y PLAN LECTOR

Ver en la Programación general de este departamento.

### 9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Atendiendo al artículo 21 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje.

Las medidas que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria que puede concretarse en:

- Medidas generales de atención a la diversidad (agrupación de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles del alumnado, apoyo al alumnado en grupos ordinarios, desdoblamientos de grupos de alumnos/as en las materias instrumentales y oferta de materias específicas).
- Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.
- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
- Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.
- Programas de enriquecimiento curricular.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado de alumnado ACNEE.
- Adaptaciones curriculares significativas
- Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización del período de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Una vez analizadas las características del alumnado tras la evaluación inicial, en nuestra asignatura se llevarán a cabo las siguientes medidas de atención a la diversidad cuando sea necesario:

#### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y REPETIDORES**

Uso de metodologías, recursos y agrupamientos diversos.  
Actividades de ampliación y refuerzo.  
Trabajo cooperativo.  
Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.  
Entrevistas individuales con los/as alumnos/as con más dificultades.  
Diversidad de mecanismos de recuperación.  
Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.

Además de estas medidas, el centro cuenta con un Programa de Diversificación en 3º de ESO.

## **10. EVALUACIÓN**

### **10.1. RASGOS GENERALES**

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

### **10.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se utilizarán técnicas e instrumentos para la obtención de datos que permitan reconocer los aprendizajes. Entre ellos podemos destacar:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| - Pruebas escritas.        | - Proyectos.               |
| - Exposiciones orales.     | - Cuestionario de Moodle.  |
| - Resolución de problemas. | - Debates.                 |
| - Cuaderno de clase.       | - Simulación.              |
| - Informes.                | - Registro de observación. |
| - Monografías.             | - Registro de asistencia.  |

**Uso de la rúbrica.** La rúbrica es una herramienta que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada y que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado, haciendo que los propios estudiantes conozcan sus errores mediante la autoevaluación. Por ese motivo, se utilizarán de manera sistemática rúbricas diseñadas para:

- Exposiciones orales
- Trabajos realizados tras el visionado de una película.
- Trabajos monográficos escritos
- Situaciones de aprendizaje tales como simulaciones o juegos de rol
- Revisión del cuaderno de clase

*Ver **modelos de rúbrica** en la parte general de la programación.*

### **10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de calificación son los instrumentos que se utilizan para obtener el resultado de la calificación del alumnado en una determinada evaluación. Su peso será diferente dependiendo del área a evaluar o de las observaciones de los distintos conceptos que se tienen en cuenta para obtener dicha calificación.

Las calificaciones serán numéricas, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

Para lograr alguna de estas calificaciones se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. La **calificación** tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación. La valoración ponderada de los mismos sobre la calificación final de la materia.

1.1. Observación sistemática y análisis de tareas

- Actitud: trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- Participación en clase: debates, puesta en común, preguntas al profesor, etc.
- Asistencia y puntualidad

1.2. Análisis de las producciones de los alumnos

Monografías.

- Trabajos de aplicación.
- Resolución de ejercicios.
- Producciones orales.
- Cuaderno de clase: actividades y apuntes.
- Trabajos de carácter voluntario u optativo.

1.4. Pruebas

- Pruebas escritas, orales, cuestionarios, etc. en las que se deberá mostrar el grado de asimilación de los contenidos.

2. **Presentación de cuadernos, trabajos y exámenes** siguiendo de acuerdo con el **manual de estilo del centro** que será entregado al alumnado para su consulta. En la evaluación del cuaderno y de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Puntualidad en la entrega de los mismos
- La presentación (organización, respeto de márgenes, limpieza, etc.)
- La ortografía
- Los contenidos
- La expresión escrita/oral

3. **Pruebas escritas**, en las que se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal y ortográfica.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de argumentación y razonamiento.

Conviene señalar que, **si un/a alumno/a falta a un examen**, podrá recuperar esa materia en el examen siguiente (será acumulable) siempre y cuando la falta se haya justificado convenientemente.

4. **Observación directa**: colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los/as compañeros/as, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

Será necesario alcanzar una evaluación positiva, en los distintos apartados descritos anteriormente, para obtener una calificación positiva en la evaluación correspondiente.

La calificación global de la materia será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. Dicha media debe ser igual o superior a 5 para considerar superada la materia.

#### 10.4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

**Recuperación trimestral.** Cada evaluación podrá ser recuperada mediante la realización de una prueba escrita. La calificación de esta prueba debe ser superior o igual a 5, y se realizará cuando disponga el docente.

#### 10.5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Para un correcto seguimiento del alumnado con asignaturas pendientes, **consultar la parte general de esta programación didáctica.**

El alumnado deberá recuperar los objetivos y saberes básicos no superados durante el curso anterior. Se tendrán en cuenta las adaptaciones realizadas en el nivel no superado para llevar a efecto las adaptaciones pertinentes a la hora de proponer actividades de recuperación de los aprendizajes no adquiridos y facilitar así la superación de los mismos. Para cada evaluación, **se subirán a Moodle Centros actividades relacionadas con la materia no superada**, así como las indicaciones para que el alumnado implicado pueda realizarlas convenientemente en tiempo y forma. Se hará un seguimiento de la evolución en la materia del curso superior, en aquellos aspectos que lo permitan.

PLAZOS DE RECOGIDA DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Hasta el 29/11/2024	Del 17 al 21/03/2025	Del 19 al 23 /05/2025

Cuando un/a alumno/a no consiga superar la materia con las actividades encomendadas, deberá presentarse a un **examen de recuperación** que el profesor/a encargado del seguimiento de la materia pendiente fijará para el mes de **junio**.

1. OBJETIVOS	Objetivos de etapa especificados en el apartado 2 de esta programación didáctica.
--------------	---

<b>2. SABERES BÁSICOS</b>	Los detallados en el apartado 4 de esta programación didáctica.		
<b>3.ACTIVIDADES,TRABAJO, PRUEBAS Y/ O EXÁMENES</b>	<b>1ª Evaluación:</b> - Cuadernillo - Observación directa - Revisión periódica del trabajo	<b>2ªEvaluación:</b> - Cuadernillo - Observación directa - Revisión periódica del trabajo	<b>3ªEvaluación:</b> - Cuadernillo - Observación directa - Revisión periódica del trabajo
<b>4. PLAZOS DE RECOGIDA DE CUADERNILLOS, DE ACTIVIDADES Y/OTRABAJOS Y FECHAS DE PRUEBAS O EXÁMENES</b>	<b>1er. Trimestre:</b> Hasta el 29/11/2024	<b>2º Trimestre:</b> Del 17 al 21/03/2025	<b>3er. Trimestre:</b> Del 19 al 23 /05/2025
<b>5.INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	- Cuadernillo de actividades. - Observación directa del profesorado si la materia tiene continuidad. - Revisión periódica del progreso del trabajo en los cuadernillos.		
<b>6.CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	- Adquisición de los contenidos mínimos de la materia, de los saberes básicos y de las competencias específicas establecidas para el nivel pendiente de ser recuperado. - Correcta cumplimentación de los cuadernillos de actividades - Correcta realización de las pruebas escritas y/u orales - Cumplimiento de los plazos de entrega de actividades		

<b>7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	- Observación directa y continuada (seguimiento del trabajo realizado, cumplimiento de las indicaciones, presentación de las actividades propuestas debidamente cumplimentadas, cumplimiento de los plazos establecidos, adquisición de saberes básicos y competencias clave, etc.: 100%
<b>8. RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO PENDIENTE</b>	Si la materia tiene continuidad, el profesor/a que la imparta durante el presente curso.
<b>9. OTRAS CONSIDERACIONES</b>	En ningún caso el alumnado aprobará una materia con continuidad de un curso superior suspendiendo la del curso anterior.

**NOTA:** \* Los saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación se encuentran recogidos, por niveles, en la Programación Didáctica.

#### 10.6. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

#### 10.7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Ver en la Programación general de este departamento.

#### 11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Se han programado las siguientes actividades extraescolares y complementarias:

<b>1º TRIMESTRE</b>	Celebración Día de la Constitución (6 de diciembre)
<b>2º TRIMESTRE</b>	Celebración Día de la Paz (30 enero)
	Celebración Semana Cultural
	Celebración Día de Andalucía (28 febrero)

<b>3º TRIMESTRE</b>	Celebración Día del Libro (23 abril)
---------------------	--------------------------------------

Igualmente estaremos atentos a cualquier actividad que a lo largo del curso pueda presentársenos o pueda organizarse, ya sea en colaboración con otros departamentos o en exclusividad, previa aprobación del Consejo Escolar.

En todo caso, en cada trimestre se intentará al menos una visita a algún conjunto monumental, exposición, muestra, etc. que se celebre en nuestro entorno, en las condiciones antes señaladas.

**Sevilla, octubre de 2024**