



Curso 2024-25

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA
4º DE ESO

PROFESOR
Isaac Páez Catalán

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. JUSTIFICACIÓN	3
1.2. MARCO LEGISLATIVO	3
1.3. CONTEXTUALIZACIÓN PARTICULAR POR GRUPOS	4
2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	5
3. COMPETENCIAS CLAVE	5
4. SABERES BÁSICOS	5
5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7
7.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	13
7.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	14
7.3. ACTIVIDADES	14
7.4. AGRUPAMIENTOS	15
7.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	15
7.6. MATERIALES Y RECURSOS	15
7.7. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	16
7.8. COMPETENCIA MATEMÁTICA	16
8. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO Y PLAN DE LECTURA	16
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ATENCIÓN A REPETIDORES	16
10. EVALUACIÓN	17
10.1. RASGOS GENERALES	17
10.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	19
10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	19
10.4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA	20
10.5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.	21
10.6. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	23
10.7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	23
11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	23
12. PROGRAMACIÓN BILINGÜE	24
1. INTRODUCCIÓN	24
2. OBJETIVOS	24
3. RECURSOS	24
4. METODOLOGÍA	24
5. CONTENIDOS	25
6. EVALUACIÓN	27

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

Esta programación didáctica es un instrumento para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos sirve de guía para poder conseguir las metas educativas señaladas en la legislación. En ella se reflejan los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, competencias clave, metodología, medidas de atención a la diversidad, criterios y procedimientos de evaluación, estándares de aprendizaje y criterios de calificación.

En cuanto a nuestra materia, mencionar que el conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro. Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social. En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

En la elaboración de esta programación, los miembros del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en el presente curso 2024/2025 (María Rosario Brenes Vega, Nuria García Atienza, Isaac Páez Catalán y Silvia Villalba Ruíz) hemos tenido en cuenta la legislación vigente, el Plan de Centro y el contexto en el que se inscribe el IES Miguel de Cervantes, tal y como se detalla a continuación.

1.2. MARCO LEGISLATIVO

Para elaborar la presente programación se han utilizado materiales diversos pero la base de la misma es la legislación vigente, que se detalla en el siguiente cuadro:

LEGISLACIÓN (ÁMBITO ESTATAL)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

LEGISLACIÓN (ÁMBITO AUTONÓMICO)

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

1.3. CONTEXTUALIZACIÓN PARTICULAR POR GRUPOS

4ºA:

Grupo de 19 alumnos sin repetidores. Grupo que muestra un buen nivel académico. Sin alumnos que requieran un programa de refuerzo en la materia, pero con tres alumnos censados en compensatoria.

4ºB:

Grupo de 26 alumnos con 3 repetidores. Grupo muy comprometido con el trabajo y buen ambiente de aula. Tras la evaluación inicial, detectamos que una alumna requerirá un programa de refuerzo en la materia.

4ºC

Grupo de 15 alumnos y 2 repetidores. Este grupo muestra buena disposición al trabajo, a pesar de que será un grupo en el que la profundización en la materia será más superficial que en los casos de 4ºA y 4ºB, por presentar un nivel de inicio más bajo que en el resto de los grupos. Dada esta circunstancia, no hayamos casos necesarios para elaborar programas de refuerzo a título individual.

Es importante señalar que el curso pasado se volvió a superar el 83% de aprobados, estando la media en nuestro centro por encima de la media en centros con ISEC

similar si atendemos a los indicadores homologados. Estos resultados son producto del esfuerzo y trabajo llevado a cabo.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

3. COMPETENCIAS CLAVE

Especificadas en la parte general de esta programación didáctica.

4. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos en el área de Geografía e Historia de 4º de ESO

Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área.

Tal y como se explica en la parte general de esta programación, están estructurados en tres bloques que se presentan, de manera transversal, a través de las distintas etapas históricas, en el mundo contemporáneo en el caso de 3º y 4º de ESO.

A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	GEH.4.A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
	GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	GEH.4.B.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
	GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
	GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
	GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
	GEH.4.B.5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La construcción del Estado liberal en Andalucía.
	GEH.4.B.6. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de

	evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
	GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
	GEH.4.B.8. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
	GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.
	GEH.4.B.10. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
	GEH.4.B.11. España y Andalucía ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. Los poderes del Estado: legislativo, ejecutivo y judicial.
	GEH.4.B.12. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. Blas Infante y el andalucismo. De la asamblea de Ronda al estatuto de autonomía.
	GEH.4.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
	GEH.4.B.14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea universal, española y andaluza. La lucha por el sufragio femenino y la democracia en España y Andalucía.
	GEH.4.B.15. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
	GEH.4.B.16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. El papel de las mujeres en la creación artística contemporánea. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Conocimiento, protección y conservación del patrimonio andaluz. Andalucía en el arte contemporáneo. Los museos andaluces.
	GEH.4.B.17. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.
	GEH.4.B.18. La transición española desde 1975 a 1978. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La

	transición en Andalucía y la conquista de la autonomía. Evolución de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
	GEH.4.B.19. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia. El terrorismo de ETA. El principio de Justicia Universal.
C. COMPROMISO CÍVICO	GEH.4.C.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
	GEH.4.C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
	GEH.4.C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
	GEH.4.C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
	GEH.4.C.5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.
	GEH.4.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.
	GEH.4.C.7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
	GEH.4.C.8. El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. Manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.
	GEH.4.C.9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
	GEH.4.C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
	GEH.4.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
	GEH.4.C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias específicas están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

Por su parte, los criterios de evaluación permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa. Deben entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para llevar a cabo su evaluación, es necesario poner en marcha una variedad de

herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	PONDERACIÓN
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	<p>GEH.4.B.1 GEH.4.B.2</p>	1,11
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>GEH.4.B.1 GEH.4.B.2 GEH.4.B.3</p>	
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>GEH.4.B.4 GEH.4.B.15</p>	
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>GEH.4.B.3</p>	1,11
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>GEH.4.B.2 GEH.4.B.4</p>	

CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.			
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>GEH.4.A.1 GEH.4.A.2 GEH.4.B.7 GEH.4.C.3</p>	1,11
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p>	<p>GEH.4.B.8 GEH.4.C.3 GEH.4.C.4</p>	
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>GEH.4.B.3</p>	
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>GEH.4.B.2</p>	
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>GEH.4.B.10</p> <p>GEH.4.B.13 GEH.4.C.4.</p>	1,11

<p>ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>		
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>GEH.4.B.5. GEH.4.B.6.</p> <p>GEH.4.B.14 GEH.4.C.6</p>	<p>1,11</p>
<p>6. Comprender los procesos Geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>GEH.4.B.9</p> <p>GEH.4.C.5 GEH.4.C.7</p>	<p>1,11</p>

<p>reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>		
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>GEH.4.B.11 GEH.4.B.12 GEH.4.C.2.</p> <p>GEH.4.C.8. GEH.4.C.2.</p>	<p>1,11</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>GEH.4.B.7. GEH.4.C.5. GEH.4.C.10</p> <p>GEH.4.C.6. GEH.4.C.11 GEH.4.C.12</p>	<p>1,11</p>

STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.			
9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	GEH.4.B.10 GEH.4.B.17 GEH.4.B.18 GEH.4.B.19	1,11
CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.4.C.3. GEH.4.C.4. GEH.4.C.9.	

6. SECUENCIACIÓN, CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS Y ELEMENTOS TRANSVERSALES

A continuación, se detalla la secuenciación de unidades didácticas por trimestre y el número de sesiones por trimestre:

	SEMANAS	SESIONES	NOTAS
1º TRIMESTRE	14	40	16/12/24
2º TRIMESTRE	14	40	7/04/25
3º TRIMESTRE	09	24	24/06/25
TOTAL	37	104	

4º ESO. ÍNDICE DE UD POR TRIMESTRE		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
0. Uso de la plataforma Moodle. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN	4. LAS GRANDES POTENCIAS Y EL IMPERIALISMO (se funde con la unidad 5). 5. LOS INICIOS DEL SIGLO XX: LA PAZ ARMADA, LA PRIMERA GUERRA	8. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 9. LOS AÑOS DE LA GUERRA FRÍA Y LA DESCOLONIZACIÓN 10. EL FINAL DE LA GUERRA FRÍA La Transición española

2. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS + la construcción del Estado liberal en España Isabel II 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA España 1902-1931 6. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS 7. LOS ANTECEDENTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 6 y 7 lo fundimos en "EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS. CRISIS DE 1929 Y ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS" 7. II REPÚBLICA, GUERRA CIVIL Y DICTADURA DE FRANCO.	11. EL MUNDO ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI 12. EL SIGLO XXI
---	--	--

7. METODOLOGÍA

7.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad.

Sus características son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica realizar actividades con el fin de lograr ciertos propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso. El alumnado tendrá un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.

- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje, además, deben fomentar la participación activa y razonada.

7.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nuestro enfoque metodológico se ajustará a los siguientes parámetros:

A. Se diseñarán tareas y proyectos que:

- Supongan el uso significativo de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- Fomenten el uso de las TIC tanto en clase (con el uso de la pizarra digital, la sala de informática o el carrito móvil con portátiles para alumnos) como en casa (a través de actividades donde los alumnos tengan que utilizar internet, procesadores de texto o programas para elaborar presentaciones).
- Trabajen varias competencias clave a la vez.
- Permitan a los alumnos establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.
- Se adapten a la diversidad del aula.

B. La actividad de clase favorecerá:

- El papel activo del alumno
- El trabajo individual y en equipo
- El diálogo entre el profesor y los alumnos para motivarlos y orientarlos sobre cómo conseguir los objetivos de la materia y cómo superar las dificultades encontradas

7.3. ACTIVIDADES

El desarrollo de actividades diversas es el medio para la consecución de los objetivos y la asimilación de los contenidos y es el medio para trabajar las competencias clave:

A. Actividades para el trabajo en equipo.

B. Actividades que utilizan como recurso las TICs: búsqueda de información, realización de monografías, presentaciones, proyección de imágenes, etc.

C. Actividades específicas de la materia:

- Comentario de textos históricos.
- Elaboración y comentario de mapas históricos.

- Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc.
- Elaboración y comentario de gráficos.
- Elaboración de esquemas.
- Elaboración de resúmenes.
- Comentario de gráficos: de barras, lineales, sectoriales, etc.
- Comentario y elaboración de series de estadísticas.

D. Actividades relacionadas con el PLC (ver “Implementación del PLC”).

7.4. AGRUPAMIENTOS

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

7.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

ESPACIO	ESPECIFICACIONES
Dentro del aula	Se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
Fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca. - Patio
Fuera del centro	Visitas y actos culturales en la localidad.

7.6. MATERIALES Y RECURSOS

Los alumnos trabajarán con materiales diversos y accesibles, fundamentalmente, los siguientes:

- Materiales elaborados por el profesor (teoría y actividades)
- Materiales propios del libro de texto (EDITORIAL SM): mapas, textos, estadísticas, fotografías...
- Cuaderno de trabajo del alumno
- Libros de consulta y de lectura.
- Fragmentos de documentales y películas
- Noticias y artículos
- Páginas web con recursos educativos que se ofrecen al alumnado en la Plataforma Moodle.
- Páginas web con recursos educativos como:

<http://librosvivos.net>.
<http://www.secundaria.profes.net/>.
<http://www.smconectados.com/>.
<http://www.profesorfrancisco.es>
<http://www.isaacbuzo.com/>
<http://www.geohistoria.net>.
<http://www.socialesweb.com>.
<http://www.gh.profes.net>.
<http://www.ine.es>.
<http://www.artehistoria.com>.
<http://www.marm.es>.
<http://www.cnice.es>.
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>.

http://www.bnm.me.gov.ar/e-recursos/sitios_interes/ciencias_sociales.php.

7.7. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Ver en la Programación general de este departamento.

7.8. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Ver en la Programación general de este departamento.

8. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO Y PLAN DE LECTURA

Ver en la Programación general de este departamento.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ATENCIÓN A REPETIDORES

Atendiendo al artículo 21 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegurará la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas que se adopten se registrarán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria que puede concretarse en:

- Medidas generales de atención a la diversidad (agrupación de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles del alumnado, apoyo al alumnado en grupos ordinarios, desdoblamientos de grupos de alumnos en las materias instrumentales y oferta de materias específicas).
- Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.
- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
- Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.
- Programas de refuerzo de materias troncales para alumnado de cuarto curso.
- Programas de enriquecimiento curricular.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado de alumnado ACNEE.
- Adaptaciones curriculares significativas.
- Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización del período de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

- Programas de mejora de aprendizaje y del rendimiento.

Una vez analizadas las características del alumnado tras la evaluación inicial, en nuestra asignatura se llevarán a cabo las siguientes medidas de atención a la diversidad cuando sea necesario:

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y REPETIDORES

Uso de metodologías, recursos y agrupamientos diversos
Actividades de ampliación y refuerzo
Trabajo cooperativo
Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje
Entrevistas individuales con los alumnos con más dificultades
Diversidad de mecanismos de recuperación
Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.

Además de estas medidas, el centro cuenta con un Programa de Diversificación en 4º de ESO.

10. EVALUACIÓN

10.1. RASGOS GENERALES

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

10.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán técnicas e instrumentos para la obtención de datos que permitan reconocer los aprendizajes. Entre ellos podemos destacar:

- Prueba escrita
- Exposición oral
- Resolución de problemas
- Cuaderno de clase
- Informes
- Monografías
- Proyectos
- Cuestionario de Moodle
- Debate
- Simulación
- Registro de observación
- Registro de asistencia

Uso de la rúbrica. La rúbrica es una herramienta que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada y que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado, haciendo que los propios estudiantes conozcan sus errores mediante la autoevaluación. Por ese motivo, se utilizarán de manera sistemática rúbricas diseñadas para:

- Exposiciones orales
- Trabajos realizados tras el visionado de una película
- Trabajos monográficos escritos
- Situaciones de aprendizaje tales como simulaciones o juegos de rol
- Revisión del cuaderno de clase

Ver **modelos de rúbrica** en la parte general de la programación.

10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación son los instrumentos que se utilizan para obtener el resultado de la calificación del alumnado en una determinada evaluación. Su peso será diferente dependiendo del área a evaluar o de las observaciones de los distintos conceptos que se tienen en cuenta para obtener dicha calificación.

Las calificaciones serán numéricas, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

Para lograr alguna de estas calificaciones se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. La **calificación** tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación. La valoración ponderada de los mismos sobre la calificación final de la materia será:

1.1. Observación sistemática y análisis de tareas

- Actitud: trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- Participación en clase: debates, puesta en común, preguntas al profesor, etc.
- Asistencia y puntualidad

1.2. Análisis de las producciones de los alumnos

Monografías.

- Trabajos de aplicación.
- Resolución de ejercicios.
- Producciones orales.
- Cuaderno de clase: actividades y apuntes.
- Trabajos de carácter voluntario u optativo.

1.4. Pruebas

- Pruebas escritas, orales, cuestionarios, etc. en las que se deberá mostrar el grado de asimilación de los contenidos.

2. **Presentación de cuadernos, trabajos y exámenes** siguiendo de acuerdo con el **manual de estilo del centro** que será entregado al alumnado para su consulta. En la evaluación del cuaderno y de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Puntualidad en la entrega de los mismos
- La presentación (organización, respeto de márgenes, limpieza, etc.)
- La ortografía
- Los contenidos
- La expresión escrita/oral

3. **Pruebas escritas**, en las que se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal y ortográfica.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de argumentación y razonamiento.

Conviene señalar que, **si un alumno/a falta a un examen**, podrá recuperar esa materia en el examen siguiente (será acumulable) siempre y cuando la falta se haya justificado convenientemente.

4. Observación directa: colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

Será necesario alcanzar una evaluación positiva, en los distintos apartados descritos anteriormente, para obtener una calificación positiva en la evaluación correspondiente.

La calificación global de la materia será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. Dicha media debe ser igual o superior a 5 para considerar superada la materia.

10.4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

Recuperación trimestral. Cada evaluación podrá ser recuperada mediante la realización de una prueba escrita. La calificación de esta prueba debe ser superior o igual a 5, y se realizará cuando disponga el docente.

Recuperación final. El alumnado deberá recuperar los objetivos y saberes básicos no superados durante el curso en la prueba que se fije a tal efecto.

10.5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Para un correcto seguimiento del alumnado con asignaturas pendientes, **consultar la parte general de esta programación didáctica.**

El alumnado deberá recuperar los objetivos y saberes básicos no superados durante el curso anterior. Se tendrán en cuenta las adaptaciones realizadas en el nivel no superado para llevar a efecto las adaptaciones pertinentes a la hora de proponer actividades de recuperación de los aprendizajes no adquiridos y facilitar así la superación de los mismos. Para cada evaluación, **se subirán a Moodle Centros actividades relacionadas con la materia no superada**, así como las indicaciones para que el alumnado implicado pueda realizarlas convenientemente en tiempo y forma. Se hará un seguimiento de la evolución en la materia del curso superior, en aquellos aspectos que lo permitan.

PLAZOS DE RECOGIDA DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Hasta el 29/11/2024	Del 17 al 21/03/2025	Del 19 al 23 /05/2025

Cuando un/a alumno/a no consiga superar la materia con las actividades encomendadas, deberá presentarse a un **examen de recuperación** que el profesor/a encargado del seguimiento de la materia pendiente fijará para el mes de **mayo**.

1. OBJETIVOS	Objetivos de etapa especificados en el apartado 2 de esta programación didáctica.		
2. SABERES BÁSICOS	Los detallados en el apartado 4 de esta programación didáctica.		
3. ACTIVIDADES, TRABAJOS, PRUEBAS Y/ O EXÁMENES	1ª Evaluación: - Cuadernillo - Observación directa - Revisión periódica del trabajo	2ªEvaluación: - Cuadernillo - Observación directa - Revisión periódica del trabajo	3ªEvaluación: - Cuadernillo - Observación directa - Revisión periódica del trabajo
4. PLAZOS DE RECOGIDA DE CUADERNILLOS, ACTIVIDADES Y/O TRABAJOS Y FECHAS DE PRUEBAS O EXÁMENES	1er. Trimestre: Hasta el 29/11/24	2º Trimestre: Del 17 al 21/03/2025	3er. Trimestre: Del 19 al 23 /05/2025
5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	- Cuadernillo de actividades. - Observación directa del profesorado si la materia tiene continuidad. - Revisión periódica del progreso del trabajo en los cuadernillos.		
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Adquisición de los contenidos mínimos de la materia, de los saberes básicos y de las competencias específicas establecidas para el nivel pendiente de ser recuperado. - Correcta cumplimentación de los cuadernillos de actividades		

	<ul style="list-style-type: none"> - Correcta realización de las pruebas escritas y/u orales - Cumplimiento de los plazos de entrega de actividades - Observación directa y continuada (seguimiento del trabajo realizado, cumplimiento de las indicaciones, presentación de las actividades propuestas debidamente cumplimentadas, cumplimiento de los plazos establecidos, adquisición de saberes básicos y competencias clave, etc.: 100%
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
8. RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO PENDIENTE	Si la materia tiene continuidad, el profesor/a que la imparta durante el presente curso.
9. OTRAS CONSIDERACIONES	En ningún caso el alumnado aprobará una materia con continuidad de un curso superior suspendiendo la del curso anterior.

NOTA: * Los saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación se encuentran recogidos, por niveles, en la Programación Didáctica.

10.6. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

Especificados en la parte general de esta programación didáctica.

10.7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Ver en la Programación general de este departamento.

11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Se han programado las siguientes actividades extraescolares y complementarias:

1º TRIMESTRE	Visita a San Luis de los Franceses. Barroco Rococó /
2º TRIMESTRE	Celebración Día de la Constitución (6 de diciembre)
	Celebración Día de la Paz (30 enero)
	Celebración Semana cultural Museo de Bellas Artes
	Celebración Día de Andalucía (28 febrero)

	Visita al Parlamento Andaluz
3º TRIMESTRE	Celebración Día del Libro (23 abril)

Igualmente, estaremos atentos a cualquier actividad que a lo largo del curso pueda presentárenos o pueda organizarse, ya sea en colaboración con otros departamentos o en exclusividad, previa aprobación del Consejo Escolar.

En todo caso, en cada trimestre se intentará al menos una visita a algún conjunto monumental, exposición, muestra, etc. que se celebre en nuestro entorno, en las condiciones antes señaladas.

12. PROGRAMACIÓN BILINGÜE

1. INTRODUCCIÓN

La programación de referencia es la establecida para el curso no bilingüe con la incorporación de las modificaciones que se especifican a continuación.

2. OBJETIVOS

Se amplía como objetivo el desarrollo de las 5 destrezas comunicativas del inglés, haciendo especial hincapié en la comprensión oral y escrita de textos simples en inglés y la comunicación oral y escrita básica en lengua inglesa.

3. RECURSOS

Junto a todos los establecidos en la programación general no bilingüe, se hará uso de otro material de diverso tipo como material audiovisual, textos y ejercicios extraídos de material bilingüe de otras editoriales. En concreto se hará uso del libro HISTORY CORE CONCEPTS de la editorial Oxford. Además, se hará uso de algunas adaptaciones de las Unidades Aicle de la Consejería de Educación.

4. METODOLOGÍA

A pesar del hecho de que los contenidos que se enseñan son en un idioma extranjero, muchas de las consideraciones metodológicas son las mismas que para la enseñanza en el idioma materno.

Para conseguir el doble objetivo de cubrir todos los requisitos de la materia establecidas por el currículo oficial y atender a las necesidades de los estudiantes que lo estudian en una lengua extranjera, se utilizará un enfoque basado en AICLE, cuyos principios básicos son los siguientes:

- El contenido prima frente a la lengua vehicular.
 - Los contenidos se presentarán con ayudas visuales: fotografías, diagramas, tablas y dibujos, vídeos, etc.
 - El aprendizaje será muy guiado y estructurado.
 - Las tareas de comprensión se utilizarán con más frecuencia que en un contexto de lenguaje nativo para reforzar la asimilación y procesamiento de los contenidos y proporcionar una mayor práctica del idioma.
- Además, se reforzará la motivación como elemento clave para abordar el aprendizaje bilingüe.

5. CONTENIDOS

El contenido a impartir a lo largo de las unidades didácticas se hará en inglés en un mínimo del 50% tal y como establece la legislación, intentando aumentar el porcentaje progresivamente a lo largo del curso.

A continuación se establece el vocabulario específico en inglés que se trabajará en cada unidad didáctica:

• UNIT 1. INTRODUCTION TO HISTORY

Vocabulary: civilisation, govern, economy, social organisation, culture, chronology, timeline, decade, century, historical period, to develop, border, trade, map, country, battle, resources, population, politics, society, Prehistory, Antiquity, Middle Ages, Modern Age, Contemporary Age, discovery, revolution, monarchy, republic.

• UNIT 2. THE ANCIEN RÉGIME AND THE ENLIGHTENMENT

Vocabulary: Ancien Régime, bourgeoisie, custom, dynasty, enlightenment, heir, inequality, measure, middle class, policy, popular sovereignty, realm, reign, subject, supporter, treaty, upper class, wealthy, transition, three-state system, Absolut monarchy, despotism, legal rights, to spread, science, centralised government, policy, taxes, suffrage, succession, harvest, crafts, trade, industry, peasant, neoclassicism.

• UNIT 3. THE BOURGEOIS REVOLUTIONS

Vocabulary: empire, outbreak, regime, constitutional monarchy, republic, bankrupt, to abolish, assembly, Constituent Assembly, protester, riot, to state, treason, dictatorship, coalition, achievement, emperor, to defeat, civil rights, occupation, liberation, property, liberalism, nationalism, Restoration, reaction, revolt, to lead to, frontier, to annex, alliance, pragmatic sanction, to advocate, unification, regent to abdicate.

• UNIT 4. THE INDUSTRIAL REVOLUTION

Vocabulary: industrialisation, working class, ideology, efficient, industry, work-force, enclosure, profitable, raw material, to invest, factory, steam engine, improvement, machine, division of labour, iron, steel, fuel, steam locomotive, railway, network, tool, capitalism, theory, to import, to export, inequality, employment, salary, proletariat, tenant, labourer, oligarchy, servant, farmer, infrastructure, pollution, outskirts, to dismiss, strike, benefit, left-wing, oppressor, commune.

• UNIT 5. GREAT POWERS AND IMPERIALISM

Vocabulary: great power, imperialism, rivalry, to colonise, consumer society, living standards, Kaiser, unstable, alliance, regent, conscription, exemption, energy, business, consumerism, advertising, prestige, strategic, racial segregation, to exploit, market, modernism, impressionism.

• UNIT 6. THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY

Vocabulary: dictatorship, First World War, weapon, neutral, to deal with, rivalries, tension, to annex, source, arms race, to blame, ally, phase, offensive, trench warfare, front, to withdraw, armistice, to sign, machine-gun, to conscript, to recruit, suffragette, treaty, to ratify, reparations, air force, war-guilt clause, casualty, loan, repression, tsar, Marxist, soviet, to suppress, to persecute, counter-revolutionary, to overthrow.

- **UNIT 7. INTERWAR PERIOD**

Vocabulary: inter-war, nazi, fascist, democracy, authoritarianism, totalitarianism, depression, crisis, shortage, inflation, to recover, investment, share, crash, stock market, to go out of business, protectionist, to decline, left-wing party, isolationist. repressive, to deport, to nationalise, collective farm, starvation, to regain, to ban, anarchist, coalition.

- **UNIT 8. THE BACKGROUND OF THE WORLD WAR II**

Vocabulary: repressive, to deport, to nationalise, collective farm, starvation, to regain, to ban, anarchist, coalition, civil war, to expropriate, brigade, to shift, to annex.

- **UNIT 9. THE SECOND WORLD WAR**

Vocabulary: appeasement, to surrender, to liberate, atomic bomb, battle, neutral, front, fighter plane, aircraft carrier, civilian, rationing, black market, evacuation, shelter, refugee, to persecute, to genocide, firing squad, treaty, to dismantle.

- **UNIT 10. THE COLD WAR**

Vocabulary: superpower, bloc, decolonisation, bipolar system, sphere of influence, Third World, communist, ideological, tension, organisation, independence, to blockade, nuclear war, Berlin Wall, missile, non-alignment, partition, Muslim, self-determination, welfare state, racial segregation.

- **UNIT 11. THE END OF THE COLD WAR**

Vocabulary: customs, to centralise, integration, western lifestyle, repressive, stagnation, expenditure, to privatise, subsidy, multinational, economic planning, rearmament, disarmament, administration, terrorist.

- **UNIT 12. THE CONTEMPORARY WORLD**

Vocabulary: globalisation, neoliberalism, currency, European Council, monetary union, multinational, consumerism, equality, urban life, environmental, pollution, inequality, population, central area, peripheral area, migration, technology, sustainability.

Además del contenido y vocabulario específico relacionado con la materia de Geografía e Historia, los contenidos relativos a funciones y gramática del inglés serán los propios de 4º ESO:

- **Verbos y oraciones**

- Presentes, pasados, futuros, present perfect simple, condicional.
- Modales (can/must, could, should, have to, may, might), used to, like+ gerundio, condicional
- Voz pasiva presente y pasado
- Oraciones temporales (when, while)
- Oraciones condicionales 1ª y 2ª
- Estilo indirecto
- Oraciones de relativo (who, which, that, where, when)
- Verbos con preposición

- **Otros:**

- Pronombres personales
- Question words
- Posesivos, saxon genitive
- There is/are, there was/were,
- Artículos (the, a, some, any) y demostrativos
- Comparaciones con adjetivos, comparaciones (not) as ... as, too + adjetivo, (not) + adjetivo + enough.
- Preposiciones de tiempo y lugar (at, in, on, above, behind, between, in, in front of, next to, on, opposite, under.)
- Conjunciones (and, but, because).Conectores de secuencia (first, next, then,after that, finally, before, later).
- Compuestos de some y any (someone, something, etc)

6. EVALUACIÓN

Según lo establecido en la ORDEN de 28 de junio de 2011 (por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía), en la evaluación de las áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos primarán los currículos propios del área, materia o módulo profesional sobre las producciones lingüísticas en la L2. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación del área, materia o módulo profesional no lingüístico, en su caso, para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo.

Por tanto, para evaluar a estos alumnos se tendrán en cuenta los mismos porcentajes de los no bilingües, de manera que todos los apartados serán evaluados en ambas lenguas.

Sevilla, octubre de 2024