

PROGRAMA BASE DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Curso 2024/2025

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (PDC)**
- 3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS**
 - Principios pedagógicos**
 - Principios metodológicos**
 - Principios organizativos**
- 4. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 5. PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA**
- 6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA BASE**
- 7. ANEXOS**

1. INTRODUCCIÓN

La Orden del 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en el Comunidad Autónoma de Andalucía se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del procesos de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas

EL Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación promoción y la titulación en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Artículo 24 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Sección 4ª del artículo 37 al 46 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina e proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas

Artículo 23 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2.- Programas de Diversificación Curricular

2.1.- Organización general y finalidad.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 23 del Decreto 102/2023 de 9 de mayo los programas de diversificación curricular estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en el primero y segundo de esta etapa, o a quienes esta medida les sea favorable para la obtención del título obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Los centros docentes organizarán programas de diversificación curricular para el alumnado que precise de una organización del currículo en ámbitos y materias diferentes a la establecida con carácter general y de una metodología específica, todo ello para alcanzar los Objetivos de la etapa.

El PDC se llevará a cabo en dos años desde tercero de la ESO hasta la finalización de la etapa

2.2 Alumnado destinatario

Podrá incorporarse a un programa de diversificación curricular el alumnado que al finalizar segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria no esté en condiciones de promocionar a tercer curso y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.

Podrá participar en los programas de diversificación curricular en su primer curso el alumnado que al finalizar el tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria no esté en condiciones de promocionar a cuarto curso y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.

Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación el alumnado que, al finalizar cuarto, no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener dicho título sin exceder los límites de permanencia previstos.

2.3 Incorporación al programa de diversificación curricular

El equipo docente podrá proponer la incorporación de un alumno/a al PDC cuando el progreso de dicho alumno/a no sea el adecuado en cuanto al logro de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias específicas. Dicha propuesta tiene que quedar recogida en el consejo orientador, junto con un informe de idoneidad

de la medida. Se realizará oído el propio alumno/a y contando con la conformidad de sus padres o quien ejerza la tutela legal.

La emisión del informe, la información y el asesoramiento a las familias sobre la posible incorporación al programa corresponde al orientador/a

Excepcionalmente el equipo docente en función de los resultados obtenidos en la evaluación inicial podrá proponer a alumnos/as con los que se hayan agotado otras medidas de atención a la diversidad.

La jefatura de estudios informará de las propuestas a la dirección del centro, quien dará el visto bueno.

2.4 Agrupamiento del alumnado

El grupo de diversificación no deberá superar los quince alumnos/as. En dicho grupo se desarrollará el currículo de los ámbitos y las actividades formativas de la tutoría.

Los alumnos/as se integrarán en grupos ordinarios de tercero y cuarto, con los que cursará las materias con la que no estén incluidas en ámbitos y realizará las actividades formativas propias de la tutoría de referencia.

2.5 Organización del currículo y distribución horaria del PDC

En el currículo de los PDC se incluirán los siguientes ámbitos:

Ámbito lingüístico y social que incluirá las materias de: Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y primera Lengua Extranjera.

Ámbito científico-tecnológico, que incluirá las materias de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.

En cuanto a la distribución horaria, contarán con treinta sesiones lectivas.

En primer curso:

Ámbito lingüístico y social: 9 horas, incluido inglés.

Ámbito científico-tecnológico: 8 horas

Ámbito práctico: Tecnología y Digitalización

Materias comunes:

Educación física: 2 horas

Educación plástica y audiovisual: 2 horas

Tecnología y digitalización: 2 horas

Materias optativas:

Una de entre las siguientes, 2 horas semanales:

Computación y Robótica

Teatro

Francés

Materias sólo para diversificación:

Cultura del flamenco: 2 horas

Inglés: 3 horas

Tutoría con el grupo: 1 hora

Tutoría específica: 1 hora

En segundo curso:

Ámbito lingüístico y social: 9 horas

Ámbito científico-tecnológico: 8 horas

Materias comunes:

Educación física: 2 horas

Digitalización o Tecnología o Francés: 2 horas

Materias optativas:

Una de entre las siguientes, dos horas a la semana:

Cultura científica

Proyecto de comunicación

Proyecto artístico

Robótica

Materia optativa sólo para diversificación:

Música: 3 horas

Tutoría con el grupo: 1 hora

Tutoría específica: 1 hora

2.6 Evaluación y promoción del alumnado

La evaluación tendrá como referente las competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en los ámbitos y materias.

La evaluación será llevada a cabo por el equipo docente y recogida en acta de evaluación de los grupos ordinarios del tercer o cuarto curso.

La decisión sobre la permanencia un año más en el mismo curso se adoptará al finalizar el segundo año.

Los alumnos/as que se incorporen a un PDC deberán seguir los programas de refuerzo del aprendizaje establecidos por el equipo docente y superar las evaluaciones de aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del programa. Las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.

Los ámbitos no superados del primer año se recuperarán superando los ámbitos del segundo año, independientemente de que el alumno/a tenga un programa de refuerzo.

Las materias del primer y segundo curso del programa no incluidas en los ámbitos y no superadas en el primer año, tengan o no continuidad en el curso siguiente serán consideradas como pendientes y deberán ser recuperadas. A tal efecto deberá seguir un programa de refuerzo del aprendizaje y deberá superar la evaluación del mismo. La aplicación y evaluación del programa serán realizadas por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento didáctico propio de la materia.

2 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS.

2.1 Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos en los que debe basarse la intervención educativa con el alumnado que accede al programa se fundamentan en el análisis de las características académicas y personales de estos alumnos y alumnas, que comparten una serie de características más o menos comunes, especialmente ligadas, en todos los casos, a su historial de fracaso académico, el cual tiene una especial incidencia en su motivación hacia el aprendizaje. Como rasgos generales podemos señalar:

- Importante déficit de conocimientos y con falta de organización de los mismos.
- Desconocimiento de estrategias de aprendizaje que permiten afrontar con éxito las tareas escolares.
- Dificultades para autorregular su propio aprendizaje.

- Creencia de que los esfuerzos no les sirven para superar sus fracasos. Prefieren atribuir el eventual fracaso a esa falta de esfuerzo como forma de proteger su propia imagen.
- Autoconcepto negativo tanto a nivel académico como personal. Tienen expectativas negativas hacia el resultado de las tareas escolares.

Las condiciones en las que se desarrollan los PDC (organización distinta de las áreas, menos alumnos/as por aula, hasta tres horas de tutoría...) permiten prestar ayudas pedagógicas que de otro modo serían muy difíciles de aplicar. Estas condiciones especiales son las que nos permiten:

- Mejorar la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito, trabajando con contenidos y actividades adaptados al nivel real de posibilidades y reforzando su autoconcepto académico, casi siempre muy deteriorado.
- Hacer un seguimiento individualizado de todo lo que el alumno/a hace: cuadernos, tareas, técnicas de trabajo, etc. y seguir un sistema de evaluación basado en el trabajo diario y en el logro de objetivos a corto plazo que en el resultado de exámenes.
- Crear un clima de aceptación en clase en el que el alumnado pierda el temor a preguntar y a manifestar sus dificultades y en el que todos participen.
- Utilizar metodologías didácticas más activas y motivantes, en las que lo más importante es el trabajo autónomo del alumnado, tanto de manera individual como en grupos pequeños, y aprovechar estas situaciones para dar una mejor respuesta a la diversidad dentro del propio grupo.
- Establecer relaciones entre los contenidos de las distintas materias tanto del mismo ámbito como de ámbitos distintos, como forma de conseguir un aprendizaje más significativo y más útil para la vida.
- Mantener una estrecha colaboración y sintonía entre el profesorado para actuar de manera coherente y adaptar la enseñanza a las necesidades del alumnado.
- Realizar un seguimiento y apoyo tutorial más cercano mediante el cual el tutor/a puede ocuparse mejor de que todo el profesorado del grupo tenga en cuenta las necesidades de cada alumno/a.
- Promover aprendizajes más prácticos y funcionales vinculando las actividades de aprendizaje con el entorno más inmediato, potenciando las actividades de investigación, las salidas del centro, visitas, etc.

2.2 Principios organizativos

En respuesta al carácter comprensivo de la etapa se procurará que la situación del alumnado en el centro sea lo más normalizada posible evitando su segregación y

favoreciendo su participación en experiencias comunes de aprendizaje. Para dar respuesta a este principio adoptaremos criterios como los siguientes:

- El alumnado que siga el PDC estará integrado en grupos ordinarios de 3º de ESO y 4º de ESO. Cursarán las áreas del currículo común, las optativas de la oferta general y realizará las actividades formativas propias de la tutoría de su grupo de referencia.
- El grupo perteneciente al PDC, con carácter general, no deberá superar el número de 15 alumnos/as, tendiendo a que el número de alumnos y alumnas sea menor.
- La inclusión de quienes cursan el PDC en los grupos ordinarios se realizará de forma equilibrada entre todos ellos y procurando que se consiga la mayor integración posible de este alumnado.
- El currículo de las áreas específicas del programa será lo más “próximo” posible al currículo establecido con carácter general para las áreas de referencia. Las programaciones didácticas de los ámbitos recogerán la metodología, contenidos y criterios de evaluación correspondientes a cada una de las materias de las que se compone cada ámbito y su vinculación con los estándares de aprendizaje evaluables correspondientes.
- Facilitaremos la participación del alumnado del programa en las actividades complementarias y extraescolares que con carácter global se programen para 3º y 4º de ESO y para sus respectivos grupos de origen.
- Las áreas específicas dispondrán de un aula propia adecuada a sus características y dotadas de los recursos necesarios para la realización de sus actividades de enseñanza-aprendizaje. En todo caso se facilitará que las clases de una misma área puedan ser impartidas en la misma aula.

2.3 Principios metodológicos

Se propiciará que el alumno adquiera los objetivos de forma activa y motivadora y fomentando el uso responsable de las nuevas tecnologías.

Se favorecerá el desarrollo personal y la inteligencia emocional del alumnado, fomentando el autoconcepto, la autoestima, la confianza y la seguridad en sí mismo, con el fin de aumentar la autonomía.

Se podrá establecer situaciones de aprendizaje entre los distintos ámbitos, contribuyendo con ello a mejorar su evolución

3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA ESPECÍFICA

3.1 Objetivos generales

Todo el alumnado de 2º y 3º de ESO que curse el Programa de Diversificación, asistirá 2 horas semanales a Tutoría lectiva, una con su grupo ordinario y una hora con la orientadora del centro.

Los objetivos generales son:

- Facilitar la integración del alumnado en el grupo de Diversificación y favorecer la convivencia y la cohesión de dicho grupo.
- Fomentar la participación, la expresión de opiniones de forma oral y escrita y el análisis crítico de información recibida por medios orales, escritos y audiovisuales.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado y facilitar el desarrollo y aplicación de herramientas para el trabajo intelectual.
- Apoyar el proceso de aprendizaje y motivar al alumnado hacia el estudio y la consecución de los objetivos de la etapa.
- Fomentar el desarrollo y formación del autoconcepto, autoconcepto académico, así como la autoestima y las habilidades sociales.
- Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

3.2. Planificación de la tutoría específica

3º de Diversificación

Septiembre

Conocimiento del Grupo.

Habla sobre ti.

Lo mejor de mí.

Verdad o Mentira.

Planificación del Tiempo de estudio.

Octubre

Esquema Terapia Racional Emotiva de Ellis. Influencia de los Pensamientos.

Reestructuración Cognitiva. Ideas Centrales negativas más comunes.

Solución de conflictos.

Videos Actitud

Afrontamiento.

5 Fases de la Aceptación. Vídeo The Present.

Lissie Velasquez. Nick Vujicik. Si ellos pueden, tú puedes.

50 Frases para enseñar a Superar las dificultades.

Felicidad y Resiliencia. 22 cosas que las personas felices hacen de modo diferente.

Videos de Resiliencia. Vídeo de Mari Carmen.

Película. Todo niño es especial.

Los mensajes del agua

Noviembre

Empatía. Aceptación. Vídeo Get Service

Relaciones familiares. Carta a la familia. Vídeo Gratitude a los padres.

La ruleta. Escucha activa y parafrasear. Ficha de Reflexión

Presentación La Cenicienta alternativa. Vídeos de Coeducación.

Diciembre

Vídeos: Consumismo. Cosas que no necesitamos – Rafael Santandreu.
Deseos antes de Navidad.

Preevaluación.

Enero

Post- Evaluación. Análisis de los resultados del Curso. Comentamos las vacaciones.

Motivación. Vídeos.

Mapas conceptuales. Vídeo Academia Play.
Trabajo Intelectual.

Educación Emocional. Carpeta Taller Emocionario.

Febrero

Cuidado con las Bromas. Vídeo Cena Cruz Verde.
Comunicación emocional. Habilidades Sociales

Asertividad. Tenemos derecho a decir NO.
10 Claves para ser más seguro de ti mismo.

19 Cosas que hacen que la vida valga la pena. Piensa otra vez.
Técnicas para cambiar de Pensamientos

Marzo

Búsquedas de Orientación Académica y Profesional. Resolvemos dudas.

Película El escritor de Cartas

Preevaluación.

Abril

Análisis de la evolución del curso. Vivir el presente frente a programación

Perspectiva: El elefante encadenado. Cuento de los seis sabios ciegos.

Vídeo Valora lo que tienes.

Cuentos de Detrás de la Puerta azul

Vídeo El poder del Abrazo. Vídeos Trabajo en Equipo y Empatía.

Programa para incrementar el Autocontrol.

Mayo

Prevención Adicciones Internet y Peligro de las redes.

Adicción tecnológica Chiquitita. Presentación Cuidado con la Red.

Vídeos Teléfono por la calle: El trabajo del futuro.

Campañas Vodafone. Traje rosa y chupa de cuero...

Respeto. Vídeos Autoestima.

Juegos para mejorar la Autoestima.

Vídeos Y tú cuánto vales y Tú eres importante porque existes.

Esteretipos. Las etiquetas sociales no siempre aciertan.

Aprende a saludar sin opinar.

Esteretipos sobre la Discapacidad. Bla, Bla, Car. Somos geniales.

Cuando era niña, la directora de una escuela...

Estrés. Relajación. Mindfulness.

Junio

Educación Vial y Prevención de accidentes e incendios.

Qué hago con mi Tiempo Libre.

Ecología. Tiempo libre en la Naturaleza.

Evaluación del curso y de la tutoría del PDC.

4º de Diversificación

Septiembre

Bienvenida.

Cohesión del grupo. La Silla.

Recordar el Esquema de la Terapia Racional Emotiva de Ellis.

(Confinamiento). Recordar Piensa otra vez y Cosas que hacen...

La mochila. Organización del Estudio. Técnicas de Trabajo Intelectual. Comprensión

Lectora. Seguimiento de Instrucciones Escritas. Mapas.

Octubre

Primavera, verano, otoño, invierno...y otra vez primavera.
Veganismo. Maltrato animal.

Belleza irreal. Si algo no te gusta de tu imagen, abre los ojos.

Si pudieras cambiar algo de tu cuerpo... Trastornos alimentarios

La actitud. La historia de Lucas. Samarkanda. La muerte y el miedo.
Fábula del Tonto. Vídeo Validation.

Noviembre

Bullying: Carpeta de vídeos. Autolesiones y Suicidio

Resistencia a la Presión de grupo.
Resistencia a la Persuasión. El vendedor de humo.

Resistencia a la Presión de grupo.
Resistencia a la Persuasión. El vendedor de humo.

Diciembre

Carpeta Comunicación Emocional y Habilidades Sociales.
Aceptar y Rechazar críticas. El reto. ¿Qué hacemos con las Quejas?

Consumismo. Vídeo Harley. Vida Sencilla. Reutilizar. Wallapop. Blablacar...
Cuestionario de Valores.
Preevaluación.

Enero

Valoración de resultados. Análisis de las Vacaciones.
¿Qué hacemos con nuestro tiempo de ocio? Tiempo libre.
Necesidad de Evasión. 28 días. ???

Vídeo Psicópolis. Psicología Social.
Efecto Pigmalión. Escuela de Rosenthal- Jacobson.
Rumores.
Construcción del Pensamiento. Corto No me ama.
Atribuciones

Febrero

Artículo Tiuvavii de Tiavea.
Publicidad. Cosificación de la mujer.

Película Un lugar en el mundo.

Vídeo ¿Te atreves a soñar?

Descubre tu don. Dale sentido a tu vida en sólo 4 minutos.
¿Quién se ha llevado mi queso? Carpeta Vídeos Proyecto de vida.
Valora lo que tienes. Documento Proyecto de vida.

Una nueva economía. Amanda Palmer en TED. El arte de pedir.
Cambios sociales tras el desarrollo tecnológico. Vídeo Humanización.

Marzo

Festivo por el Día de Andalucía

Proyecto laboral. Curriculum Vitae. Selección de Personal. Vídeos CV. Búsquedas de Orientación Académica y Profesional. Resolvemos dudas

Basta ya de refunfuñar. ¿Por qué te enfadas? Comunicación Emocional y Habilidades Sociales. Expresar el enfado.

Preevaluación

Abril

Análisis del Resultados del Trimestre. Dudas Orientación académica y profesional.

Nacionalismos y otros ismos. Vídeos Human. La película.
Vídeo Dilemas morales. Actividades Dilemas morales.
Corrupción. Vídeo Diferencia entre ser honesto y ser íntegro.

Prevención de embarazos adolescentes.
Vídeos 9 meses en 4 segundos. Parto natural.

Mayo

Competencias emocionales. Justifica tu Respuesta.
Vídeo Resiliencia es resistir y rehacerse.

Enfermedad y Muerte. Miedo a la muerte. Emociones en tiempos de Pandemia.
Morir para ser yo. Anita Moorjani.

Vídeos Racismo y Clasismo.

Vídeos coeducación 3º

Buen uso de las Tecnología y las redes

Junio

Test Inteligencia Emocional.
Nunca es tarde para empezar de nuevo.

Los cuatro acuerdos Toltecas. La ley del Espejo. Vídeo de Ana Milán.

Evaluación del Curso y de la Tutoría.

4. METODOLOGÍA

Se propiciará que el alumnado adquiriera aquellos aprendizajes necesarios para continuar con su proceso educativo. Con este fin, se tomará como referencia las Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula, recogidas en el Anexo II de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Se favorecerá el desarrollo personal y la inteligencia emocional del alumnado, trabajando el autoconcepto, autoestima y seguridad en sí mismo. También se incrementará la comunicación, el trabajo cooperativo y la realización de actividades prácticas.

Se dotará de mayor globalidad y significatividad a los aprendizajes estableciendo relaciones entre los distintos ámbitos.

Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno para mejorar así su evolución

5. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Criterios

La evaluación tendrá como referencia las competencias claves y los objetivos de la educación secundaria.

El equipo docente decidirá como resultado de la evaluación si el alumno que ha cursado tercero de diversificación si promociona a cuarto curso ordinario. En este caso deberá cumplir los requisitos recogidos en el artículo 46 de la citada orden:

Haber cursado todas las materias con evaluación positiva o tener evaluación negativa en dos materias como máximo.

Repetirá curso cuando tenga evaluación negativa en tres o más materias o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas simultáneamente.

De forma excepcional, el equipo docente podrá autorizar la promoción con evaluación negativa en tres materias cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

Que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

El equipo docente decidirá que aquellos alumnos/as que al finalizar el programa de diversificación no estén en condiciones de titular permanezcan un año más en el programa.

Procedimientos

La evaluación de los resultados será realizada por los equipos docentes que imparten la docencia.

Los resultados serán recogidos en las actas de evaluación de los grupos ordinarios de tercer y cuarto curso de la etapa en la que esté incluido el alumnado del programa.

Las materias que forman parte de los ámbitos serán evaluadas por separado.

Corresponderá al equipo docente, decidir al final del programa sobre su permanencia en él, en función de su edad, de sus circunstancias académicas y de su evolución en el mismo, sin perjuicio de que se adopten medidas individualizadas dentro de los ámbitos y materias para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

9. MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

El alumnado no tendrá que recuperar las materias no superadas de cursos previos a su incorporación a uno de estos programas, siempre que estén incluidas en los ámbitos.

En el caso de las materias no incluidas la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se llevará a cabo mediante los proceso de evaluación continua en aquellas materias que se consideren de continuidad, no teniendo que llevarse a cabo un programa de refuerzo del aprendizaje.

Las materias no superadas del primer curso del programa que tengan continuidad se recuperarán superando las materias del segundo año.

Las materias no superadas del primer curso del programa que no tengan continuidad en el curso siguiente tendrán la consideración de pendientes y deberán ser recuperadas. Para ello el alumnado seguirá un programa de refuerzo del aprendizaje y deberá superar la evaluación del mismo.

El alumnado que promoció a cuarto curso con materias pendientes del programa de diversificación deberá seguir un programa de refuerzo del aprendizaje. Se tendrá especial consideración si las materias pendientes estaban integradas en ámbitos, debiéndose adaptar la metodología a las necesidades del alumno/a.

10 ANEXOS

Anexo I: Programación del ámbito científico-tecnológico.

Anexo II: Programación del ámbito lingüístico y social.