PROGRAMACIÓN DE COMPENSATORIA 2023/24

**PROGRAMACIÓN**

**DE**

**COMPENSACIÓN EDUCATIVA**

IES MIGUEL DE CERVANTES SEVILLA

Ana Mª Hurtado García

**CURSO: 2024/2025**

Índice:

1. Introducción.
2. Finalidad de educación Compensatoria
3. Contextualización de la programación.
4. P.D Lengua Castellana y Literatura
5. P.D Matemáticas
6. Aportación al Plan de Lectura.
7. Actividades complementarias y extraescolares.
8. Organización Aula compensatoria.
9. Metodología.
10. Materiales y Recursos.
11. Evaluación.
12. Tecnología y Comunicación.
13. Atención a las familias.
14. Autoevaluación de la programación.

**ANEXOS**: PROGRAMACIONES DE LENGUA Y MATEMÁTICAS.

**0.-INTRODUCCIÓN**

El primer aspecto a tener en cuenta en esta programación es qué alumnado sería destinatario del Plan de Compensatoria.

Programas y Actividades

¿Cuándo un alumno es de compensatoria?

1º. Cuando, por su pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa, presenta desfase escolar, entre su nivel de competencia curricular y el nivel que está escolarizado.

2º. Cuando, por su pertenencia a otros colectivos socialmente desfavorecidos, presenta desfase escolar, entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que efectivamente está escolarizado.  
  
3º. Cuando, por su incorporación tardía al sistema educativo, presenta dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo.  
  
4º. Cuando, por su escolarización irregular, presenta dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo.

5º. Cuando, siendo alumno inmigrante y/o refugiado, presenta desconocimiento de la lengua utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mero hecho de ser inmigrante o perteneciente a una minoría étnica, no implica necesariamente que dicho alumno sea incluido de forma automática en el Programa de Educación Compensatoria, sino que habrá que analizar y tener en cuenta otros muchos aspectos como su situación familiar, económica, académica, social y cultural. No obstante, hay que tener en cuenta que cuando los grupos sociales se relacionan con un sistema que poseen unos valores distintos a los suyos y que exige unas pautas que no coinciden con las suyas, se produce una desventaja que hay que compensar. Por tanto, es necesario que estos alumnos/as de etnia que vienen de los centros de Primaria, formen parte del aula de compensatoria aunque su nivel sea adecuado en Primaria, ya que en el Instituto los contenidos presentan mayor dificultad, teniendo por consiguiente problemas en superar las diferentes áreas.

Para que las actuaciones sean efectivas hay que tener en cuenta que la educación compensatoria requiere **un proceso,** que no sólo debe limitarse a la compensación en determinadas carencias académicas sino que se hace necesario adoptar una perspectiva general.

Actualmente, las instrucciones del 30 de Junio de 2011 regula las funciones del profesorado de apoyo en los centros docentes públicos con planes de compensación educativa, dirigidas a los alumnos/as para favorecer el desarrollo de las competencias y capacidades, colaborando con tutores/as, así como con el resto de profesores que actúen en el centro para favorecer el desarrollo de tareas educativas y compensadoras.

**1.- CONTEXTO GENERAL**

Nuestro Centro atiende, fundamentalmente, a usuarios de clase trabajadora, clase media y clase media baja. Hay algunos aspectos destacables –por más que minoritarios, no menos influyentes en algunos casos - y que no se pueden obviar para tratar de dar respuestas adecuadas en lo que al Centro concierne:

a. En muchos casos el empleo es precario o de escasa cualificación, lo cual no redunda en la mejora económica de la familia. Percibimos un importante déficit de atención directa en algunos alumnos, que deriva en conflictos escolares, desinterés y abandono de los estudios sin terminar la E. S. O.

b. Familias desestructuradas, en proceso de separación, divorcio u otros problemas de diversa índole, representan situaciones que pueden plantear problemas de ansiedad y autoestima en algunos de nuestros alumnos y que, indefectiblemente, derivan en problemas conductuales y de rendimiento académico.

c. Hay una preocupación razonable en las familias por el hecho educativo, pero la tendencia es a descargar la mayor parte de la responsabilidad formativa, incluso en la transmisión de actitudes y valores, en el propio Centro.

d. Algunas familias se manifiesta dispuesta a colaborar en el proceso educativo y su recurrencia al Centro es, sobre todo, para buscar orientación en cuanto a las actitudes que deben adoptar en la relación con sus hijos. Pero es un hecho que en el seno de la relación familiar se advierte, cuando menos, una tremenda confusión en cuanto a la propia relación con los adolescentes, y una preocupación creciente por el fracaso académico en edades tempranas.

e. Este punto de partida es positivo y redundará, bien orientado, en el futuro de la educación en general, toda vez que la preocupación creciente de las familias las hará mucho más receptivas a esas propuestas que tantas veces hacemos: la necesidad de que colaboren en el entorno familiar en la potenciación del trabajo personal, el interés por el aprendizaje, la autodisciplina, la necesidad de organizar un proyecto vital, con objetivos e instrumentos, en cualquier etapa de la vida.

f. También se advierte que, en ciertos casos aislados, la propia familia da por perdida la batalla en lo que respecta a modificar actitudes y comportamientos. Estas personas suelen ser proclives a buscar causas externas al entorno familiar y a inculpar al sistema educativo en un intento de enmascarar la propia dejación o el fracaso de sus responsabilidades educativas con su descendencia. Es en este contexto en el que surgen habitualmente dificultades de entendimiento con la familia.

g. El alumnado NEAE, son de procedencia extranjera y de minorías étnicas, y también lo son asimismo de NEE.

h. Existe, no obstante, una amplia bolsa de alumnos con un importante déficit de habilidades que deberían haber desarrollado: nivel muy bajo de lecto-escritura, conceptual y de cálculo básico. La mayor parte de ellos vienen sin diagnóstico previo y, muchos, sin haber repetido ni una sola vez en los C.E.I.Ps. de procedencia, a pesar de que este tema se suele tratar con frecuencia con los servicios de Inspección para lograr cambiar esta tendencia, toda vez que repetir en Primaria podría resultar mucho más beneficioso que incorporarse en ese estado de indefensión a los Centros de Secundaria, sin un diagnóstico que nos permita detectar con prontitud esas carencias.

i. No obstante, en los últimos cursos, se está llevando a cabo un programa de comunicación directa e intensa con los tutores de 6º de primaria de los Centros adscritos, que nos permite tener un informe personal de los alumnos que acceden a primer curso mucho más detallado y hacer, desde la Jefatura de Estudios, una planificación más consecuente de los grupos y de la adscripción de alumnos a Refuerzo de Lengua y Matemáticas, que es la primera medida de atención a la diversidad de que disponemos.

En cuanto a las características sociales del alumnado, especialmente en la ESO, es el de adolescente o joven urbano sin problemática grave de comportamiento o convivencia, y que mantiene el deseo de aprovechar sus estudios para configurar un proyecto de vida deseable. Esto hace que, salvo excepciones inevitables, las relaciones con los alumnos y alumnas en el instituto suelan ser cordiales y provechosas.

**2- FINALIDAD DEL AULA DE COMPENSATORIA**

Las necesidades educativas del alumnado perteneciente a las minorías se hacen patentes en todos los aspectos que integran en el currículo, desde los puramente cognitivos de aprendizaje hasta los aspectos sociales y afectivos. Como aspectos más relevantes por su incidencia en el proceso educativo del alumnado destacan:

* Baja autoestima.
* Los problemas de asistencia irregular al centro por parte de algunos alumnos/as.
* Falta de interés por algunos alumnos/as para realizar la tarea propuesta l cuando están con el grupo de referencia.

Las finalidades que se persiguen en el aula de compensatoria son las siguientes**:**

* Normalizar el nivel de competencia curricular del alumnado con desventaja sociocultural cuyo desfase le impide seguir el ritmo normal de las clases.
* Colaborar con el profesorado en la atención a este tipo de alumnado.
* Colaborar y asesorar a las familias de éstos/as.

**3.- P.D LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Departamento de Lengua).**

**4.**- **PD MATEMÁTICAS (Departamento de Matemáticas).**

5. - **APORTACIÓN AL PLAN LINGÚÍSTICO**

Partiendo de los objetivos recogidos en el Plan Lingüístico del Centro y teniendo en cuenta la metodología propuesta para la asignatura de Lengua. Todas las actividades están diseñadas para que el alumnado desarrolle las capacidades de leer, escribir y expresarse oralmente. Desde este aula se proponen lecturas en voz alta y comprensión de las mismas.

**6.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

**Y EXTRAESCOLARES**

Estos alumnos/as participarán en las salidas extraescolares con los grupos de referencia.

**7.-ORGANIZACIÓN DEL AULA DE COMPENSATORIA.**

El aula de compensatoria se encuentra en la primera planta. Es pequeña y está organizada para facilitar el trabajo cooperativo. Consta de una mesa grande central, sillas y pizarra. Se cuenta con el material ya existente. La decoración de la clase y los carteles del aula son realizados por los alumnos/as durante todo el curso.

**En 1º de ESO** hay nueve alumnos/as de compensatoria entre los tres grupos A, B YC.

**En 2º ESO** hay cinco alumnos/as de compensatoria entre los tres grupos A, B Y C.

En 3º ESO hay cuatro alumnos/as de compensatoria entre los tres grupos A, B Y C.

En 4º ESO hay cinco alumnos/as, otra alumna en diversificación y dos absentistas.

El nivel de competencia curricular de mi alumnado se encuentra entre segundo, tercer ciclo de primaria y 1º ESO. Este curso, mi apoyo es prioritariamente dentro del aula en los cursos de primero, segundo y tercero de la ESO en las áreas de lengua, matemáticas, y física y química, según horario de cada grupo, aunque algunas horas serán en el aula de compensatoria. El alumnado de 4º es atendido en el aula de compensatoria al igual que alumnos de tercero, una hora semanal.

La intervención de todos los profesores y profesoras del claustro será fundamental para trabajar con este alumnado, tanto a nivel de consecución de objetivos como de modificación de conductas, en los casos que fueran necesarios.

Estableceremos cauces de colaboración con tutores y tutoras del alumnado atendido por la maestra de compensatoria, con el objetivo de:

* Prevenir dificultades de aprendizaje.
* Colaboración en programas de refuerzo.
* En asesorarles acerca del material a utilizar.
* Actividades que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
* Intercambiar información sobre los avances, retrocesos, motivaciones,

El equipo de orientación formado por la docente de Pedagogía Terapéutica, Educación Compensatoria y Orientadora del centro, permite optimizar los recursos personales y materiales para la atención a la diversidad, además propiciar la coordinación entre profesores de la materia.

Este equipo propone unos criterios generales para decidir

la modalidad de apoyo más adecuado según sea la necesidad

educativa:

* APOYO DENTRO DEL AULA: Se ha decidido que el apoyo sea dentro del aula ordinaria. Este curso, se realizará el apoyo dentro del aula en las clases de primero, segundo y tercero de la ESO, en lengua, matemáticas, y física y química.
* APOYO FUERA DEL AULA: Este tipo de apoyo irá destinado a alumnos que tienen desfase curricular que dentro de las clases es imposible realizar, necesitando un apoyo más individualizado.

**8. –METODOLOGÍA**

Con estos alumnos, se tratará de conseguir que alcancen las Competencias Claves, siendo éstos el sustento del desarrollo integral del alumno.

Los objetivos para el curso escolar 2024/2025 contemplan tanto los aspectos afectivos-sociales como los académicos, y son los siguientes:

• Favorecer la atención a la diversidad, gracias a la acogida y la inserción del alumnado de minorías étnica.

• Establecer los cauces de participación y coordinación, tanto a nivel pedagógico, curricular y organizativo.

• Desarrollar actividades específicas relacionadas con la adquisición de competencias comunicativas en lengua castellana así como en actividades de matemáticas, para reforzar las áreas instrumentales.

• Conseguir hábitos de trabajo, higiene y gustos por las tareas educativas.

• Facilitar la integración de este alumnado en su grupo-clase de referencia. El apoyo se realiza en las aulas de referencia, excepto en los casos en que el alumnado tenga un desfase curricular bastante grande y no les permite avanzar en su grupo clase, teniendo que salir al aula de compensatoria.

• Valorar la convivencia pacífica y el respeto entre personas de distintas procedencias, etnias y/o culturas.

Además trataremos de conseguir con estos alumnos:

- Adquirir y afianzar unos niveles adecuados de lecto-escritura y de pensamiento lógico-matemático, en virtud de sus funciones.

- Alcanzar la máxima autonomía en las habilidades básicas de socialización.

- Desarrollar las capacidades cognitivas básicas:

( atención, percepción, memoria, razonamiento,…).

- Desarrollar la curiosidad y la motivación por aprender de manera autónoma y compartir experiencias con la sociedad que le rodea.

- Colaborar con otras asociaciones, entidades y personas que desarrollan actividades encaminadas a mejorar la integración socioeducativa de los colectivos en situación de desventaja.

- Facilitar la integración de cada alumno/a a través de actividades de centro y actividades de clase.

- Reforzar el conocimiento y desarrollo de estos alumnos en las áreas instrumentales.

- Dotar al alumnado de las habilidades de lecto-escritura necesarias para comprender y producir mensajes escritos.

- Utilizar la lengua oral para intercambiar sentimientos, opiniones y experiencias dentro de una actitud tolerante y de respeto.

Desde el aula de compensatoria se fomentará:

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al rechazo de cualquier violencia.

- El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

- Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Para el equipo de profesores:

- Coordinación entre los equipos educativos para los temas y exámenes adaptados.

-Colaborar con los profesores en la elaboración de los programas de refuerzo de las diferentes áreas. Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en particular los de desigualdades socio educativas, precisan comprender de forma significativa y funcional, participativa y creativa, de forma lúdica y motivadora, globalizadora e interactiva.

El aprendizaje se basa principalmente en la propia actividad

del alumno/a y en una metodología centrada en su motivación,

respetando en todo momento las características personales y el

estilo y ritmo de aprendizaje propio, así como las ideas y

conocimientos previos.

Estrategias Metodológicas

|  |  |
| --- | --- |
| bullet | * Proponer actividades que le permitan realizar el aprendizaje partiendo siempre de lo que ya sabe. |
| bullet | * Para la presentación de conceptos utilizaremos la exposición general y exposición de sus trabajos en la pared * Para la asimilación y consolidación de aprendizajes utilizaremos los pequeños grupos y trabajo individualizado. (no olvidemos que estos alumnos sólo reciben la ayuda que el profesor le puede ofrecer, ya que en casa en la gran mayoría de los casos no tienen ninguna atención en este sentido). |
| bullet | En los casos que fuera necesario:   * Materiales adaptados en las áreas: Lengua, Matemáticas. * Exámenes adaptados para este alumnado.   Este curso, el equipo directivo y el ETCP, acuerdan una serie de aspectos metodológicos a nivel de centro, que se implantarán en la medida de nuestras posibilidades con el alumnado de educación compensatoria.  Estos acuerdos son los siguientes: |

**PROPUESTAS DE MEJORA DE LA COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICA TRAS LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO**

1º Propuesta organizativa adoptada por el equipo directivo

Se han fijado criterios claros para la organización de las medidas de atención a la diversidad:

- Apoyo de las pt dentro del aula.

- Se ha priorizado a 1º y 2º de ESO.

- Preferentemente en este orden: matemáticas, Inglés y Lengua. Siempre que ha sido posible por cuestiones de horarios.

2º. Propuestas de mejora comunes adoptadas por el ETCP tras las aportaciones de los departamentos didácticos que se incluirán en el Proyecto Educativo de centro

Además de las aportaciones metodológicas incluidas en las programaciones didácticas de las distintas áreas, el ETCP ha consensuado un marco de medidas comunes que se incluirán en el Proyecto educativo de centro.

En primer lugar, antes de la realización de las pruebas, el equipo docente debe motivar al alumnado explicándole en qué consisten dichas pruebas e insistir en la importancia de esforzarse en la realización de estas.

En relación a la competencia lingüística se acuerdan las siguientes directrices:

⮚ Fortalecer la comprensión oral y escrita trabajando en la comprensión de las ideas esenciales de los textos orales y escritos, en lengua materna y extranjera, en diversos formatos, que traten sobre situaciones de la vida cotidiana y de los gustos e intereses de nuestro alumnado.

⮚ Fomentar la expresión oral y escrita en lengua materna y extranjera, de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos, contextos y con diferentes propósitos comunicativos.

⮚ Comprender y expresarse en una o más de una lengua extranjera de forma apropiada.

⮚ Incentivar la lectura y el pensamiento crítico, para ello se leerán y se analizarán lecturas adecuadas a su edad e intereses que sirvan como base para un mejor conocimiento literario y que favorezca una actitud reflexiva y crítica.

⮚ Favorecer la creación de textos con intención creativa y literaria.

⮚ Valorar la lengua como instrumento para comunicarse e interactuar, para crear conocimiento y transmitir su opinión de forma cooperativa y respetuosa.

- En relación a la competencia matemática se acuerda:

⮚ Leer adecuadamente los enunciados pues comprender el enunciado de un problema o la teoría que se explica hace que el alumnado pueda avanzar en su aprendizaje.

⮚ Contextualizar los problemas y retos planteados con situaciones cotidianas y próxima a la realidad del alumnado.

⮚ Selección de actividades que favorezcan el desarrollo de la competencia matemática a través del planteamiento de retos y problemas que promuevan la reflexión crítica y la toma de decisiones por parte del alumnado.

⮚ Concebir el conocimiento científico como un saber que se asienta en distintas disciplinas además de una herramienta para conocer y aplicar un método para resolver los problemas y los retos planteados.

3º. En relación a las instrucciones sobre el razonamiento matemático

Además de las orientaciones metodológicas que han incluido los distintos departamentos en sus programaciones didácticas, el ETCP ha acordado adoptar medidas comunes que se incluirán en nuestro Proyecto Educativo.

La primera medida organizativa que se adoptará será aprovechar la planificación de la práctica docente que se ha hecho para la mejora de la competencia lingüística en el Proyecto de Lectura. Así, se implementarán lecturas y actividades que fomenten el planteamiento y resolución de retos y problemas para contribuir a la mejora de la competencia matemática.

La segunda medida es:

Unificar los pasos a seguir para resolver un problema dándole al alumnado pautas concretas:

1. Lectura del enunciado aclarando conceptos, sinónimos para identificar la información relevante

2. Organizar los datos

3. Identificar las operaciones que hay que hacer y en qué orden

4. Solución del problema. Comprobar dicha solución y la validez del resultado

5. Reflexión colaborativa sobre la solución para favorecer el intercambio de ideas

Seguimiento y evaluación de estas medidas

- Tras las evaluaciones trimestrales se valorará el desarrollo de lo propuesto en la programación didáctica a partir de los resultados obtenidos en matemáticas o en el área y se podrán plantear modificaciones o mejoras si son necesarias.

- Al finalizar el curso, se valorarán los resultados obtenidos en matemáticas o en el área y se plantearán medidas y propuestas de mejora para el próximo curso que se reflejarán en la Memoria de Autoevaluación.

**9. – MATERIALES Y RECURSOS**

**Recursos humanos**

Los recursos humanos con los que se cuentan además de la profesora de Educación Compensatoria, departamento de Orientación y de profesores

de áreas son:

* Colaboración de La Asociación Romaní que sirve de apoyo para que vengan a primera hora al Centro así, como en la participación de talleres con el grupo ordinario. Las temáticas que se han propuesto son las siguientes:
* Orientación académica.
* Formación Afectivo-Sexual.
* Convivencia y mediación.
* Educación Emocional.
* Resolución de conflictos.
* Taller en drogodependencia.
* Visita al barrio con Unión Romaní al barrio,

para tratar con la familia los siguientes aspectos:

* Puntualidad de los alumnos/as al Centro
* Asistencia de la familia a las tutorías de principio de curso.
* Información de clases de Refuerzo por las tardes en el Centro Cívico con Unión Romaní.
* Recursos didácticos:

Se utilizan materiales muy variados, unidades adaptadas, carteles visuales e informáticos, así como el proyector en el aula. En los casos necesarios se utilizan otros materiales del editorial EOS como lecturas y cuadernillos.

Libros editorial Aljibe de las áreas de Naturales y Sociales, para completar este material se le entregarán si es necesario a los alumnos/as, unidades didácticas adaptadas relacionadas con el tema.

* Libro de texto Sociales edit. Vicens Vives,
* Libro de texto Naturales edit. Vicens Vives.

Así como las siguientes páginas webs que son muy motivadoras para este alumnado y que son las siguientes:

* Cillueca
* Castuera
* Actilidus
* Páginas webs organizadas por diferentes áreas.

Aprend. Español:

* Cuaderno de ejercicios, materiales audiovisuales e informáticos, diccionarios bilingües, , fichas y fotocopias, gramáticas y otros manuales de consulta, atlas, juegos, libros de texto de varias asignaturas, cedés musicales etc.
* En concreto, además del libro de texto, son interesantes materiales como:
* Ciudadanos del Mundo. Edit. Junta de Andalucía
* Español para ti. Junta de Andalucía.
* Mañana. Edit . Anaya
* En el Aula hay ordenador con acceso a Internet y cañón de vídeo, se usan los ejercicios del programa incluidos en el libro Español para ti

**10.- EVALUACIÓN**

La evaluación educativa es una actividad cuya finalidad es comprobar y mejorar la eficacia del proceso educativo. La evaluación se convierte así en un medio para lograr el desarrollo integral del alumnado.

Es importante la coordinación entre los departamentos. Es difícil la motivación de este alumnado, porque no tienen hábitos de estudio en sus casas. No obstante, desde el centro se trabaja para que estos alumnos se sientan reforzados y que cuando trabajen una unidad obtengan buenos resultados.

Al comienzo de curso, se realizan pruebas iniciales para saber la competencia curricular del alumnado. A lo largo del mismo, se realizan pruebas escritas adaptadas de cada tema. Los trabajos propuestos por los profesores se hacen en el aula, pero es muy difícil que traigan las tareas terminadas de casa. A continuación de cada prueba, se les enseña a los alumnos/as las preguntas que han tenido bien y las que han presentado mayor dificultad, siendo ésta la mejor situación para la autoevaluación.

Los procedimientos de evaluación que se utilizan son: pruebas iniciales, observación sistemática, anotaciones en clase, realización de esquemas, mapas conceptuales… respetando siempre las reglas de convivencia propuestas y consensuadas por este alumnado.

**11.-TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN**

El auge de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) es imparable y corresponde al ámbito educativo incluirlo en sus métodos de aprendizaje de cualquier índole. A través de la red supone estar en contacto con una realidad innegable a la que los alumnos no renuncian. La consulta de webs educativas, de blogs, de wikis, la redacción de textos con procesadores word, diccionarios online… el estudio asistido a través de páginas en las que puedan reforzar la ortografía, la gramática, la competencia literaria, etc. son recursos que intentaremos utilizar para consolidar nuestros objetivos. En clase realizamos trabajos de búsqueda de información para algunas áreas. Resaltar la importancia del trabajo de la coordinadora TIC para el funcionamiento de esta aula.

**12.-ATENCIÓN A LAS FAMILIAS**

Se realizará una reunión al principio de curso y encuentros individuales, bien a través del teléfono o asistiendo las propias familias al instituto.

Uno de los objetivos primordiales es la asistencia de la familia a las reuniones de tutoría en el primer trimestre.

**13.- AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

A final de curso formando parte de la memoria final se realizará el proceso de autoevaluación en que se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

* Grado de cumplimiento de los programas de refuerzo.
* Grado de adecuación de los contenidos a los objetivos de las asignaturas. Propuestas de mejora.
* Grado de adecuación de materiales curriculares utilizados a los contenidos de la asignatura. Propuestas de mejora.

Teniendo en cuenta que la confección del horario, la distribución de los grupos, y la programación de los mismos es algo flexible y susceptible de cambio, según sean las necesidades de cada alumno o tutor. Estos cambios serán posibles en las diferentes sesiones de evaluación coordinadas por la jefatura de estudios y en reuniones de departamento de orientación. Es decir, la labor de compensatoria está para favorecer al alumnado y a la organización del centro, atendiendo los casos que sean necesarios.

**ANEXOS: ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS**

**1ª EVALUACIÓN ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Participar en situaciones de intercambio verbal a través de la proposición de  temas, expresión de opiniones, aportación de  razones...  2. Subrayar en el texto las ideas principales.  3. Resumir un texto adecuado a su nivel.  4. Utilizar sinónimos y antónimos en sus  producciones, haciendo uso del diccionario.  5. Elaborar definiciones de vocabulario básico.  6. Comprender textos, historias, cuentos sencillos.  7. Conocer los esquemas textuales básicos:  narración, descripción, y aplicarlos en  la interpretación del discurso.  8. Producir textos orales adecuados al contexto  comunicativo.  9. Usar adecuadamente las habilidades lingüísticas y no lingüísticas: entonación, gesto, ritmo en el oral.  10. Respetar las normas de interacción social en situaciones de comunicación oral.  - guardar el turno de palabra, escuchar, manifestar la opinión...  **LECTURA MECÁNICA**  1.Ser capaz y no negarse a leer en voz  alta. Se valorará la actitud por mejorar y  la   participación   en   el   pequeño   grupo,  superando     miedos   y   mejorando   la  autoestima en relación a la lectura en  voz alta.  2 Leer en voz alta respetando los signos de  puntuación.  3. Evitar y corregir errores de exactitud lectora:  4. Mostrar interés por la Lectura.  5. Lectura de banco de palabras.  **COMPRENSION LECTORA**  1. Contar oralmente textos leídos.  2.Lectura comprensiva de textos.  3. Ser capaz de responder preguntas referidas a  textos sencillos.  4. Ordenar palabras para formar frases coherentes.  5. Inventar títulos adecuados a un texto.  6. Interpretar textos escritos de carácter  informativo y adecuados al conocimiento del mundo de los alumnos.  7. Usar estrategias que permitan resolver sus dudas en la comprensión de textos: uso de diccionarios, consulta al profesor...  **ESCRITURA**  1. Escribir correctamente siguiendo el trazo,  dirección y tamaño adecuado.  2. Respetar márgenes y espacios entre palabras y líneas.  3. Copiar textos sin errores.  4. Escribir frases a partir de palabras dadas.  5. Elaborar composiciones escritas a partir de una serie de palabras.  6. Redactar un texto sobre un tema propuesto.  7. Escribir al dictado según su nivel de lectura.  8. Corregir las propias producciones escritas  **ORTOGRAFÍA**  1. Separar adecuadamente las palabras dentro de las frases.  2. Utilizar mayúsculas al principio de frase.  3. Utilizar mayúsculas en nombres propios.  4. Emplear M antes de B y  5. Usar el punto al final de frase  6. Separar las sílabas de una palabra correctamente.  7. Distinguir la sílaba tónica de una palabra.  8. Clasificar palabras por su acento.  9. Escribir correctamente Aplicando las normas ortográficas..  10. Emplear correctamente el punto.  11. Reconocer y utilizar las abreviaturas de uso cotidiano.  12. Utilizar el diccionario correctamente y de forma habitual para resolver dudas ortográficas  13. Reglas de acentuación: Agudas, llanas y esdrújulas.  **GRAMÁTICA**  1. Identificar sustantivos. Comunes y Propios. | **Bloque 1. Comunicación oral : Escuchar y hablar.**  -La comunicación. El texto  -Las lenguas y sus variedades  **Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.**  -Textos adaptados a su nivel lector.  -Los textos narrativos  **Bloque 3. Conocimiento de la lengua.**  -El sintagma nominal: el sustantivo.  -Tipos de Sustantivos: Comunes y Propios**.** | **-**Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales . CCL, CAA.  - Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. CCL, CAA, CSC.  - Comprender, interpretar frases, identificando en ellos los elementos de la comunicación. CCL, CAA, CSC.  - Comprender el sentido global de textos orales. CCL, CAA, CSC.  Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo. CCL, CAA, SIEP  -Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas. CCL, CAA, CSC,  -Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones. CCL, CAA, CSC, SIEP.  -Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía. CCL, CSC, CEC.  -Memorizar y recitar textos orales. CCL, CAA, CEC.  -Reconocer las características de la modalidad lingüística andaluza en diferentes manifestaciones orales. CCL, CSC, CEC.  -Aplicar estrategias de lectura comprensiva de textos. CCL, CAA, CSC, CEC  - Leer, comprender, interpretar y valorar textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  - Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA,  - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. CCL, CAA  -Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales  -Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario. CCL, CD, CAA.  - Leer obras de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura. CCL, CAA, CSC, CEC. |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**1º TRIMESTRE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | **P** | **R** | **A** | **B** | **E** |
| **Co**mprende el sentido global de los textos y emplea el lenguaje oral como forma de comunicación y de expresión personal. |  |  |  |  |  |
| Transmite las ideas y valores con claridad y coherencia. |  |  |  |  |  |
| Realiza adecuadamente la grafía, respetando los márgenes en sus escritos. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta diferentes tipos de textos adecuados a su nivel de competencia curricular con velocidad, fluidez y entonación adecuada. |  |  |  |  |  |
| Resume en voz alta y por escrito los textos leídos. |  |  |  |  |  |
| Aplica con corrección la utilización del punto y reglas de acentuación. |  |  |  |  |  |
| Conoce las categorías gramaticales: Sustantivos comunes y propios. |  |  |  |  |  |
| Reconoce las lenguas de España: castellano, vasco, catalán |  |  |  |  |  |
| Identificar las partes de una narración. |  |  |  |  |  |
| Identifica los elementos de la comunicación: emisor, receptor y mensaje. |  |  |  |  |  |
| Valora la producción la suya propia y la de los demás compañeros. |  |  |  |  |  |
| Conoce y usa sinónimos y antónimos. |  |  |  |  |  |
| Reconoce grupo nominal |  |  |  |  |  |
| Lee y disfruta de libros cercanos a sus gustos e intereses. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta textos que transmiten valores, dando su opinión. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **CLAVES: P**oco **1-2 R**egular **3-4** Aceptable **5-6 B**ueno **7-8 Excelente 9- 10** | | | | | |

**2ª EVALUACIÓN ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Participar en situaciones de intercambio verbal a través de la proposición de  temas, expresión de opiniones, aportación de  razones...  2. Subrayar en el texto las ideas principales.  3. Resumir un texto adecuado a su nivel.  4. Utilizar sinónimos y antónimos en sus  producciones, haciendo uso del diccionario.  5. Elaborar definiciones de vocabulario básico.  6. Comprender textos, historias, cuentos sencillos.  7. Conocer los esquemas textuales básicos:  narración, descripción, y aplicarlos en  la interpretación del discurso.  8. Producir textos orales adecuados al contexto  comunicativo.  9. Usar adecuadamente las habilidades lingüísticas y no lingüísticas: entonación, gesto, ritmo en el oral.  10. Respetar las normas de interacción social en situaciones de comunicación oral.  - guardar el turno de palabra, escuchar, manifestar la opinión...  **LECTURA MECÁNICA**  1.Ser capaz y no negarse a leer en voz  alta. Se valorará la actitud por mejorar y  la   participación   en   el   pequeño   grupo,  superando     miedos   y   mejorando   la  autoestima en relación a la lectura en  voz alta.  2 Leer en voz alta respetando los signos de  puntuación.  3. Evitar y corregir errores de exactitud lectora:  4. Mostrar interés por la Lectura.  5. Lectura de banco de palabras.  **COMPRENSION LECTORA**  1. Contar oralmente textos leídos.  2.Lectura comprensiva de textos.  3. Ser capaz de responder preguntas referidas a  textos sencillos.  4. Ordenar palabras para formar frases coherentes.  5. Inventar títulos adecuados a un texto.  6. Interpretar textos escritos de carácter  informativo y adecuados al conocimiento del mundo de los alumnos.  7. Usar estrategias que permitan resolver sus dudasen la comprensión de textos: uso de diccionarios, consulta al profesor...  **ESCRITURA**  1. Escribir correctamente siguiendo el trazo,  dirección y tamaño adecuado.  2. Respetar márgenes y espacios entre palabras y líneas.  3. Copiar textos sin errores.  4. Escribir frases a partir de palabras dadas.  5. Elaborar composiciones escritas a partir de una serie de palabras.  6. Redactar un texto sobre un tema propuesto.  7. Escribir al dictado según su nivel de lectura.  8. Corregir las propias producciones escritas  **ORTOGRAFÍA**  1. Separar adecuadamente las palabras dentro de las frases.  2. Utilizar mayúsculas al principio de frase.  3. Utilizar mayúsculas en nombres propios.  4. Emplear M antes de B y  5. Usar el punto al final de frase  6. Separar las sílabas de una palabra correctamente.  7. Distinguir la sílaba tónica de una palabra.  8. Clasificar palabras por su acento.  9. Escribir correctamente aplicando las normas ortográficas..  10. Emplear correctamente el punto.  11. Reconocer y utilizar las abreviaturas de uso cotidiano.  12. Utilizar el diccionario correctamente y de forma habitual para resolver dudas ortográficas  13. Reglas de acentuación: Agudas, llanas y esdrújulas.  **GRAMÁTICA**  1. Identificar el adjetivo.  2. Identificar algunos determinantes.  3. Identificar el verbo. | Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar:   * **Los textos descriptivos:**   Descripción de persona  **- Exposición de un tema**  Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.   * **Los textos descriptivos:**   Descripción de persona   * **La carta.**   Bloque 3. Conocimiento de la lengua   * El sintagma nominal: Sustantivos. * El adjetivo * Los determinantes * El verbo * Rasgos personales e identidad * Familia lexical * Signos de puntuación (.) * Letras mayúsculas. * Reglas ortográficas: m antes de b y p. * Abreviaturas de uso habitual   **-** Acentuación de palabras: Agudas, llanas y esdrújulas | **-**Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales . CCL, CAA.  - Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. CCL, CAA, CSC.  - Comprender el sentido global de textos orales. CCL, CAA, CSC.  - Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo. CCL, CAA, SIEP  -Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas. CCL, CAA, CSC,  -Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento. CCL, CAA, CEC.  -Aplicar estrategias de lectura comprensiva de textos. CCL, CAA, CSC, CEC  - Leer y comprender textos CCL, CAA, CSC, CEC.  -Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados. CCL, CD, CAA.  - Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA,  - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. CCL, CAA  -Reconocer algunas palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales.  -Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario. CCL, CD, CAA.  - Leer obras de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura. CCL, CAA, CSC, CEC.  . |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**2º TRIMESTRE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | **P** | **R** | **A** | **B** | **E** |
| **Co**mprende el sentido global de los textos y emplea el lenguaje oral como forma de comunicación y de expresión personal. |  |  |  |  |  |
| Transmite las ideas y valores con claridad y coherencia. |  |  |  |  |  |
| Realiza adecuadamente la grafía, respetando los márgenes en sus escritos. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta diferentes tipos de textos adecuados a su nivel de competencia curricular con velocidad, fluidez y entonación adecuada. |  |  |  |  |  |
| Resume en voz alta y por escrito los textos leídos. |  |  |  |  |  |
| Aplica con corrección la utilización del punto y reglas de acentuación. |  |  |  |  |  |
| Reconoce el Adjetivo (género y número). |  |  |  |  |  |
| Realiza descripciones de personas. |  |  |  |  |  |
| Valora la producción la suya propia y la de los demás compañeros. |  |  |  |  |  |
| Conoce y usa sinónimos y antónimos. |  |  |  |  |  |
| Reconoce grupo nominal. |  |  |  |  |  |
| Lee y disfruta de libros cercanos a sus gustos e intereses. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta textos que transmiten valores, dando su opinión. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **CLAVES: P**oco **1-2R**egular **3-4**Aceptable **5-6B**ueno **7-8 Excelente 9- 10** | | | | | |

**3ª EVALUACIÓN ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Participar en situaciones de intercambio verbal a través de la proposición de  temas, expresión de opiniones, aportación de  razones...  2. Subrayar en el texto las ideas principales.  3. Resumir un texto adecuado a su nivel.  4. Utilizar sinónimos y antónimos en sus  producciones, haciendo uso del diccionario.  5. Elaborar definiciones de vocabulario básico.  6. Comprender textos, historias, cuentos sencillos.  7. Conocer los esquemas textuales básicos:  narración, descripción, textos expositivos y aplicarlos en la interpretación del discurso.  8. Producir textos orales adecuados al contexto  comunicativo.  9. Usar adecuadamente las habilidades lingüísticas y no lingüísticas: entonación, gesto, ritmo en el oral.  10. Respetar las normas de interacción social en situaciones de comunicación oral y guardar el turno de palabra, escuchar, manifestar la opinión...  **LECTURA MECÁNICA**  1.Ser capaz y no negarse a leer en voz  alta. Se valorará la actitud por mejorar y  la   participación   en   el   pequeño   grupo,  superando     miedos   y   mejorando   la  autoestima en relación a la lectura en  voz alta.  2 Leer en voz alta respetando los signos de  puntuación.  3. Evitar y corregir errores de exactitud lectora:  4. Mostrar interés por la Lectura.  5. Lectura de banco de palabras.  **COMPRENSION LECTORA**  1. Contar oralmente textos leídos.  2.Lectura comprensiva de textos.  3. Ser capaz de responder preguntas referidas a  textos sencillos.  4. Ordenar palabras para formar frases coherentes.  5. Inventar títulos adecuados a un texto.  6. Interpretar textos escritos de carácter  informativo y adecuados al conocimiento del mundo de los alumnos.  7. Usar estrategias que permitan resolver sus dudas en la comprensión de textos: uso de diccionarios, consulta al profesor...  **ESCRITURA**  1. Escribir correctamente siguiendo el trazo,  dirección y tamaño adecuado.  2. Respetar márgenes y espacios entre palabras y líneas.  3. Copiar textos sin errores.  4. Escribir frases a partir de palabras dadas.  5. Elaborar composiciones escritas a partir de una serie de palabras.  6. Redactar un texto sobre un tema propuesto.  7. Escribir al dictado según su nivel de lectura.  8. Corregir las propias producciones escritas  **ORTOGRAFÍA**  1. Separar adecuadamente las palabras dentro de las frases.  2. Utilizar mayúsculas al principio de frase.  3. Utilizar mayúsculas en nombres propios.  4. Emplear las reglas ortográficas.  5. Usar el punto al final de frase.  6. Separar las sílabas de una palabra correctamente.  7. Distinguir la sílaba tónica de una palabra.  8. Clasificar palabras por su acento.  9. Escribir correctamente Aplicando las normas ortográficas..  10. Emplear correctamente el punto.  11. Reconocer y utilizar las abreviaturas de uso cotidiano.  12. Utilizar el diccionario correctamente y de forma habitual para resolver dudas ortográficas  13. Reglas de acentuación: Agudas, llanas y esdrújulas.  **GRAMÁTICA: REPASO**  1.Identificar el Sustantivo.  2.Identificar el Adjetivo.  3. Identificar los determinantes.  4. Identificar el verbo.  5.Separar Sujeto y Predicado. | **Bloque 1 . Comunicación oral: Escuchar y hablar:**  El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana.  -Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.  **Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.**  -Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos.  -Tener buena grafía y presentación de los textos.  **Bloque 3. Conocimiento de la lengua.**  -Sintaxis: Reconocer Sujeto y Predicado.  -Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, determinantes y verbos.  f | Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. CCL, CAA, CSC**.**  **-**Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla  **-**Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  - Leer, comprender, interpretar y valorar textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  -Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA, CSC.  - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. CCL, CAA, SIEP  **-** Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales CCL, CAA.  - Reconocer los dos elementos constituyentes de la oración: Sujeto y Predicado CCL, CAA. |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**3º TRIMESTRE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | **P** | **R** | **A** | **B** | **E** |
| **Co**mprende el sentido global de los textos y emplea el lenguaje oral como forma de comunicación y de expresión personal. |  |  |  |  |  |
| Transmite las ideas y valores con claridad y coherencia. |  |  |  |  |  |
| Realiza adecuadamente la grafía, respetando los márgenes en sus escritos. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta diferentes tipos de textos adecuados a su nivel de competencia curricular con velocidad, fluidez y entonación adecuada. |  |  |  |  |  |
| Resume en voz alta y por escrito los textos leídos. |  |  |  |  |  |
| Aplica con corrección la utilización del punto y reglas de acentuación. |  |  |  |  |  |
| Reconoce las categorías gramaticales dadas. |  |  |  |  |  |
| Valora la producción la suya propia y la de los demás compañeros. |  |  |  |  |  |
| Conoce y usa sinónimos y antónimos. |  |  |  |  |  |
| Separa Sujeto y Predicado. |  |  |  |  |  |
| Lee y disfruta de libros cercanos a sus gustos e intereses. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta textos que transmiten valores, dando su opinión. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **CLAVES: P**oco **1-2 R**egular **3-4** Aceptable **5-6 B**ueno **7-8 Excelente 9- 10** | | | | | |

**1º TRIMESTRE: 1ºESO ÁREA: MATEMÁTICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| -Escribir números romanos en el sistema de numeración decimal, y viceversa.  -Realizar las operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación y división) y operaciones combinadas de las anteriores.  -Diferenciar entre división exacta y entera, y establecer la relación entre sus términos.  -Expresar las potencias de base y exponente naturales.  -Efectuar el producto y el cociente de potencias de la misma base y la potencia de una potencia.  -Aplicar adecuadamente la jerarquía de las operaciones y los paréntesis en las operaciones combinadas.  -Aproximar números naturales por redondeo y por truncamiento.  -Resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana que requieran el uso de operaciones con números naturales.  -Utilizar los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 10 y 11 en la resolución de problemas.  -Reconocer si un número es múltiplo o divisor de otro número dado.  - Aplicar las propiedades de los múltiplos y divisores para resolver problemas.  -Calcular todos los divisores de un número.  -Distinguir si un número es primo o compuesto.  -Hallar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de varios números, descomponiéndolos en factores primos.  -Resolver problemas de la vida real en los que aparezcan conceptos de divisibilidad.  -Reconocer la presencia de los números enteros en distintos contextos.  -Calcular el valor absoluto de un número entero.  -Ordenar un conjunto de números enteros.  -Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros.  -Realizar operaciones combinadas de números enteros con y sin paréntesis respetando la jerarquía de las operaciones. | **NÚMEROS NATURALES**:  -Sistemas de numeración  -Aproximación de números naturales  -Potencia de números naturales.  -Descomposición polinómica de un número.  -Operaciones con potencias.  -Operaciones combinadas Múltiplos de un número.  **DIVISIBILIDAD**  -Divisores de un número.  -Números primos y compuestos.  -Descomposición de un número en factores.  -M.c.d. y m.c.m.  **NÚMEROS ENTEROS**  -Comparación de números enteros  -Operaciones con números enteros. | - Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.  - Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. CMCT. |

**1ª EVALUACIÓN : 1º ESO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEMATEMÁTICAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | **P** | **R** | **A** | **B** | **E** |
| -Suma números naturales. |  |  |  |  |  |
| -Resta de números naturales. |  |  |  |  |  |
| -Multiplica números naturales. |  |  |  |  |  |
| -Divide por una cifra. |  |  |  |  |  |
| -Divide por dos cifras. |  |  |  |  |  |
| -Divide por tres o más cifras. |  |  |  |  |  |
| -Resuelve problemas. |  |  |  |  |  |
| -Diferencia partes de una potencia. |  |  |  |  |  |
| -Multiplica potencias de la misma base. |  |  |  |  |  |
| -Divide potencias de la misma base. |  |  |  |  |  |
| -Realiza potencias de potencias. |  |  |  |  |  |
| -Conoce números primos y compuestos. |  |  |  |  |  |
| -Conoce criterios de divisibilidad ( 2, 3, 5, 10). |  |  |  |  |  |
| -Calcula MCM y MCD. |  |  |  |  |  |
| -Resuelve problemas de MCM y MCD. |  |  |  |  |  |
| -Conoce el valor absoluto y opuesto de un número. |  |  |  |  |  |
| -Reconoce números enteros a partir de situaciones cotidianas. |  |  |  |  |  |
| -Conoce y aplica reglas de signos. |  |  |  |  |  |
| -Utiliza la jerarquía de operaciones. |  |  |  |  |  |
| -Realiza operaciones con números enteros. |  |  |  |  |  |
| -Resuelve problemas con números enteros. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |

**CLAVES: P**oco **1-2R**egular **3-4**Aceptable **5-6B**ueno **7-8 Excelente 9- 10**

**2º TRIMESTRE: 1ºESO ÁREA: MATEMÁTICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **UNIDAD 4 : FRACCIONES**  1. Conocer y utilizar adecuadamente las diversas interpretaciones de una fracción.  2. Distinguir si dos fracciones son equivalentes y calcular fracciones equivalentes a una fracción dada.  3. Amplificar y simplificar fracciones.  4. Calcular la fracción irreducible de una fracción.  5. Reducir fracciones a común denominador.  6. Comparar y ordenar fracciones.  7. Sumar y restar fracciones con el mismo y con distinto denominador.  8. Multiplicar y dividir fracciones.  9. Resolver problemas cotidianos donde aparezcan fracciones. | **UNIDAD 4 :FRACCIONES**  **-** Fracciones.  -Fracciones equivalentes.  - Comparación de fracciones.  - Suma y resta de fracciones con igual y distinto denominador.  - Multiplicación y división de fracciones.  - Fracción de un número.  - problemas. | **-**Utilizar números naturales, enteros, **fraccionarios, decimales** y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.  -Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. CMCT, CD, CAA, SIEP. |

**2ª EVALUACIÓN : ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEMATEMÁTICAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | **P** | **R** | **A** | **B** | **E** |
| Representa fracciones |  |  |  |  |  |
| Buscar fracciones equivalentes a una dada |  |  |  |  |  |
| Ordenar números racionales. |  |  |  |  |  |
| Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo y distinto denominador. |  |  |  |  |  |
| Multiplica y divide fracciones |  |  |  |  |  |
| Calcula el producto de una fracción por un número. |  |  |  |  |  |
| Ordena fracciones |  |  |  |  |  |
| Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. |  |  |  |  |  |
| Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). |  |  |  |  |  |
| Aproxima números decimales. |  |  |  |  |  |
| Suma, resta, multiplica y divide números decimales. |  |  |  |  |  |
| Expresión de una fracción como un número decimal. |  |  |  |  |  |
| Realiza problemas con números decimales. |  |  |  |  |  |
| Escribe enunciados en forma de expresión algebraica |  |  |  |  |  |
| monomio |  |  |  |  |  |
| Realizar operaciones: sumar, restar y multiplicar, de monomios |  |  |  |  |  |
| Distingue los elementos de un polinomios. |  |  |  |  |  |
| Hallar el valor numérico de ecuación |  |  |  |  |  |
| Despejar incógnitas en fórmulas. |  |  |  |  |  |
| Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita y sin denominador. |  |  |  |  |  |
| Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita y con denominador. |  |  |  |  |  |
| Resolver problemas sencillos con las ecuaciones de primer grado |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |

**CLAVES: P**oco **1-2R**egular **3-4**Aceptable **5-6B**ueno **7-8 Excelente 9- 10**

**3º TRIMESTRE: 1ºESO ÁREA: MATEMÁTICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Bloque 1: Números**  -Identificar magnitudes y diferenciar sus unidades de medida.  -Conocer las unidades de longitud, capacidad y peso del S.M.D., y utilizar sus equivalencias.  -Conocer e identificar las unidades. monetarias, el euro, los céntimos.  -Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con estos conceptos.  -Problemas tipo “comprar en el mercado”.  **Bloque 2: Geometría**  **-** Distinguir claramente los conceptos de recta, semirrecta y segmento.  - Identificar y dibujar rectas paralelas, secantes y perpendiculares.  -Conocer los triángulos y clasificarlos.  - Conocer los cuadriláteros y clasificarlos.  - Diferenciar entre circunferencia y círculo**.** | **Bloque 1: Números**  -Las magnitudes y su medida.  -El sistema métrico decimal.  -Unidades de longitud, masa, capacidad.  -Uso de instrumentos de medida y del sentido común para utilizar unos órdenes de medidas u otros.  -Unidades monetarias: el euro**.**  **Bloque 2. Geometría**  -Rectas, semirrectas y segmentos.  -Triángulos.  -Cuadriláteros.  -Circunferencia y círculo. | - Seleccionar instrumentos y unidades de medidas usadas y haciendo estimaciones y expresarlas en medidas de longitud, capacidad y tiempo.  -Conocer las medidas de tiempo y sus relaciones para resolver problemas de la vida diaria.  -Conocer las unidades monetarias para resolver problemas de la vida cotidiana.  Conocer figuras geométricas para identificarlas y compararlas con objetos de la vida cotidiana. |

**3ª EVALUACIÓN :ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | **P** | **R** | **A** | **B** | **E** |
| Utiliza las unidades del Sistema Métrico Decimal para efectuar medidas con actividades relacionadas con la vida cotidiana. |  |  |  |  |  |
| Conoce unidades monetarias: el euro. |  |  |  |  |  |
| Realiza problemas: el euro. |  |  |  |  |  |
| Realiza problemas de proporción: Reglas directamente e inversamente proporcional. |  |  |  |  |  |
| Realiza problemas de tanto por ciento. |  |  |  |  |  |
| Conoce figuras geométricas. |  |  |  |  |  |
| Identifica los elementos de una circunferencia. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL:** |  |  |  |  |  |

**CLAVES: P**oco **1-2R**egular **3-4**Aceptable **5-6B**ueno **7-8 Excelente 9- 10**

**1º TRIMESTRE ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **-**Leer en voz alta y con fluidez, y captar las ideas principales de los textos leídos.  -Ser capaz de resumir y especificar las ideas principales de un texto.  - Escribir ordenadamente y con una caligrafía  comprensible.  -Conocer y utilizar las reglas ortográficas estudiadas y practicadas en clase.  -Crear textos narrativos y descriptivos.  -Reconocer y crear textos dialogados.  -Analizar morfológicamente: Sustantivos, Adjetivos, Determinantes y Pronombres.  **-**Conocer, usar y aplicar las estrategias necesarias para hablar en público.  - Tener una actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.  -Respetar la utilización de un lenguaje no discriminatorio y el uso natural del habla andaluza, en cualquiera de sus manifestaciones.  -Escribir textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos  -Conocer las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras: polisemia, homonimia, paronimia, campo semántico y campo asociativo Plan lector.  -Leer obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer. | **Bloque 1 .Comunicación oral: Escuchar y hablar:**  -El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana.  -Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.  **Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.**  -Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos.  -Tener buena grafía y presentación de los textos.  **Bloque 3. Conocimiento de la lengua**  **-**Sustantivos, Adjetivos, Determinantes y Pronombres. | **-**Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. CCL, CAA, CSC**.**  **-**Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla  **-**Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  - Leer, comprender, interpretar y valorar textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  -Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA, CSC.  - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. CCL, CAA, SIeP  **-** Reconocer y analizar la estructura de las palabras dadas pertenecientes a las categorías gramaticales CCL, CAA. |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**1º TRIMESTRE: 2º ESO ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | P | R | A | B | E |
| Comprende el sentido global de los textos y emplea el lenguaje oral como forma de comunicación y de expresión personal. |  |  |  |  |  |
| Transmite las ideas y valores con claridad y coherencia. |  |  |  |  |  |
| Realiza adecuadamente la grafía, respetando los márgenes en sus escritos. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta y por escrito los textos leídos. |  |  |  |  |  |
| Aplica con corrección las normas ortográficas. |  |  |  |  |  |
| Reconoce y analiza los sustantivos, adjetivos, determinantes y pronombres en un texto. |  |  |  |  |  |
| Conoce y usa sinónimos y antónimos. |  |  |  |  |  |
| Realiza descripciones. |  |  |  |  |  |
| Realiza narraciones. |  |  |  |  |  |
| Realiza textos expositivos. |  |  |  |  |  |
| Valora la producción la suya y la propia. |  |  |  |  |  |
| Lee y disfruta de libros cercanos a sus gustos e intereses. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta textos que transmiten valores, dando su opinión. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL:** |  |  |  |  |  |
| **Claves: Poco 1-2 Regular: 3-4 Aceptable: 5-6 Bueno: 7-8 Excelente: 9-10** |  |  |  |  |  |

**2º TRIMESTRE ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **-**Leer en voz alta y con fluidez, y captar las ideas principales de los textos leídos.  -Ser capaz de resumir y especificar las ideas principales de un texto.  - Escribir ordenadamente y con una caligrafía  comprensible.  -Conocer y utilizar las reglas ortográficas estudiadas y practicadas en clase.  -Crear textos narrativos y descriptivos.  -Reconocer y crear textos dialogados.  Analizar morfológicamente: verbos, adverbios preposiciones y conjunciones.  **-**Conocer, usar y aplicar las estrategias necesarias para hablar en público.  - Tener una actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.  -Respetar la utilización de un lenguaje no discriminatorio y el uso natural del habla andaluza, en cualquiera de sus manifestaciones.  -Escribir textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos  -Conocer las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras: polisemia, homonimia, paronimia, campo semántico y campo asociativo Plan lector.  -Leer obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer. | **Bloque 1 .Comunicación oral: Escuchar y hablar:**  El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana.  -Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.  **Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.**  -Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos.  -Tener buena grafía.  **Bloque 3. Conocimiento de la lengua.**  El verbo: La conjugación regular.  -El adverbio, preposiciones y conjunciones.  -La narración.  -La descripción.  -Los textos periodísticos.  -Reglas de acentuación.  -Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos.  -Tilde diacrítica.  -Relaciones semánticas entre las palabras: Sinónimos y Antónimos.  aplicación de las normas básicas que los regulan. | **-**Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. CCL, CAA, CSC**.**  **-**Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla  **-**Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  - Leer, comprender, interpretar y valorar textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  -Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA, CSC.  - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. CCL, CAA, SIeP  **-** Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales dadas. CCL, CAA. |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**2º TRIMESTRE: 2º ESO ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | P | R | A | B | E |
| Comprende el sentido global de los textos y emplea el lenguaje oral como forma de comunicación y de expresión personal. |  |  |  |  |  |
| Transmite las ideas y valores con claridad y coherencia. |  |  |  |  |  |
| Realiza adecuadamente la grafía, respetando los márgenes en sus escritos. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta y por escrito los textos leídos. |  |  |  |  |  |
| Aplica con corrección las normas ortográficas. |  |  |  |  |  |
| Reconoce las categorías dadas: Verbos, adverbios y conjunciones. |  |  |  |  |  |
| Conoce y usa sinónimos y antónimos. |  |  |  |  |  |
| Realiza descripciones. |  |  |  |  |  |
| Realiza narraciones. |  |  |  |  |  |
| Realiza textos expositivos. |  |  |  |  |  |
| Valora la producción la suya y la propia. |  |  |  |  |  |
| Lee y disfruta de libros cercanos a sus gustos e intereses. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta textos que transmiten valores, dando su opinión. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **Claves: Poco 1-2 Regular: 3-4 Aceptable: 5-6 Bueno: 7-8 Excelente: 9-10** |  |  |  |  |  |

**3º TRIMESTRE ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **-**Leer en voz alta y con fluidez, y captar las ideas principales de los textos leídos.  -Ser capaz de resumir y especificar las ideas principales de un texto.  - Escribir ordenadamente y con una caligrafía  comprensible.  -Conocer y utilizar las reglas ortográficas estudiadas y practicadas en clase.  -Crear textos narrativos y descriptivos.  -Reconocer y crear textos dialogados.  Analizar morfológicamente: verbos, adverbios preposiciones y conjunciones.  **-**Conocer, usar y aplicar las estrategias necesarias para hablar en público.  - Tener una actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.  -Respetar la utilización de un lenguaje no discriminatorio y el uso natural del habla andaluza, en cualquiera de sus manifestaciones.  -Escribir textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos  -Conocer las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras: polisemia, homonimia, paronimia, campo semántico y campo asociativo Plan lector.  -Leer obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer, | **Bloque 1 .Comunicación oral: Escuchar y hablar:**  El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana.  -Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.  **Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.**  -Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos.  -Tener buena grafía y presentación de los textos.  **Bloque 3. Conocimiento de la lengua.**  -Sintaxis: Tipo de Sintagmas (SN, S.Adj. S. Prep.)  Análisis de la oración simple y de sus partes (SN y SV).  -Reconocimiento y análisis de la estructura y función del SN y del SV.  Reconocimiento y análisis de oraciones predicativas. | **-**Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. CCL, CAA, CSC**.**  **-**Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla  **-**Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  - Leer, comprender, interpretar y valorar textos. CCL, CAA, CSC, CEC.  -Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA, CSC.  - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal. CCL, CAA, SIeP  **-** Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales CCL, CAA. |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**3º TRIMESTRE: 2º ESO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | P | R | A | B | E |
| Comprende el sentido global de los textos y emplea el lenguaje oral como forma de comunicación y de expresión personal. |  |  |  |  |  |
| Transmite las ideas y valores con claridad y coherencia. |  |  |  |  |  |
| Realiza adecuadamente la grafía, respetando los márgenes en sus escritos. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta y por escrito los textos leídos. |  |  |  |  |  |
| Aplica con corrección las normas ortográficas. |  |  |  |  |  |
| Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado. |  |  |  |  |  |
| Conoce los Sintagmas: SN, S. Adj, S. Prep. |  |  |  |  |  |
| Realiza sintácticamente oraciones simples sencillas: Sujeto, Predicado Verbal ( CD, CI, CC) |  |  |  |  |  |
| Conoce y usa sinónimos y antónimos. |  |  |  |  |  |
| Realiza descripciones. |  |  |  |  |  |
| Realiza narraciones. |  |  |  |  |  |
| Realiza textos expositivos. |  |  |  |  |  |
| Valora la producción la suya y la propia. |  |  |  |  |  |
| Lee y disfruta de libros cercanos a sus gustos e intereses. |  |  |  |  |  |
| Lee en voz alta textos que transmiten valores, dando su opinión. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **Claves: Poco 1-2 Regular: 3-4 Aceptable: 5-6 Bueno: 7-8 Excelente: 9-10** |  |  |  |  |  |

**1º TRIMESTRE ÁREA: MATEMÁTICAS 2º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| -La presencia de los números enteros en distintos contextos.  -Calcular el valor absoluto de un número entero.  -Ordenar un conjunto de números enteros.  .Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros.  -Calcular y operar con potencias de base entera.  -Hallar la raíz entera de un número natural.  -Realizar operaciones combinadas de números enteros con y sin paréntesis respetando la jerarquía de las operaciones.  -Hallar todos los divisores de un número entero.  -Calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de un conjunto de números enteros.  **FRACCIONES**  -Reconocer y utilizar las distintas interpretaciones de una fracción.  -Hallar la fracción de un número.  -Distinguir si dos fracciones son equivalentes y calcular fracciones equivalentes a una dada.  -Amplificar fracciones.  -Simplificar una fracción hasta obtener su fracción irreducible.  -Reducir fracciones a común denominador.  -Comparar fracciones.  **NÚMEROS DECIMALES**  -Clasificar números decimales.  -Obtener la expresión decimal de una fracción.  -Reconocer el tipo de decimal que corresponde a una fracción según sea su denominador.  -Comparar números decimales.  -Sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales.  -Utilizar el algoritmo de la raíz cuadrada para calcular la raíz de un número.  -Redondear y truncar números decimales hasta un nivel de aproximación determinado.  **SISTEMA SEXAGESIMAL**  **-**Utilizar el sistema sexagesimal para medir tiempos y ángulos.  -Distinguir entre expresiones complejas e incomplejas para medir tiempos y ángulos, y pasar de unas a otras.  -Efectuar sumas y restas de medidas de ángulos y de tiempos.  -Multiplicar una medida de tiempo o de un ángulo por un número entero.  -Dividir una medida de tiempo o de un ángulo entre un número entero.  - Aplicar el sistema sexagesimal a cuestiones relacionadas con la vida cotidiana. | **Tema 1 : Números enteros**  **-**Suma y resta de números enteros  -Multiplicación y división de números enteros  -Potencias de números enteros  -Operaciones con potencias  -Raíz cuadrada de números enteros  -Jerarquía de las operaciones  -Divisibilidad entre números enteros  **Tema 2 : Fracciones**  **-**Fracciones equivalentes  -Comparación de fracciones  -Operaciones con fracciones  -Potencia y Raíz cuadrada de una fracción  -Jerarquía de las operaciones  **Tema 3: Números decimales**  **-**Fracciones y números decimales  -Operaciones con números decimales  -Raíz cuadrada de cuadrados perfectos. Aproximación decimal  -Aproximación y estimación  -Notación científica para números grandes  **Tema 4: Sistema sexagesimal**  **-**Forma compleja e incompleja  -Operaciones en el sistema sexagesimal | **-**Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL, CMTC.  -Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMTC, CAA, SIEP.  **-**Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.  - Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. CMCT.  -Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. CMCT |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**1º TRIMESTRE: 2º ESO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | P | R | A | B | E |
| Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de problemas. |  |  |  |  |  |
| Analiza y comprende el enunciado de problemas. |  |  |  |  |  |
| Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones para resolver problemas cotidianos. |  |  |  |  |  |
| Reconoce los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 10 |  |  |  |  |  |
| Identifica y calcula MCD y MCM y lo aplica en problemas. |  |  |  |  |  |
| Realiza potencias y operaciones con potencias. |  |  |  |  |  |
| Calcula e interpreta el opuesto y el valor absoluto de un número. |  |  |  |  |  |
| Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales. |  |  |  |  |  |
| Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios. |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **Claves: Poco 1-2 Regular: 3-4 Aceptable: 5-6 Bueno: 7-8 Excelente: 9-10** |  |  |  |  |  |

**2º TRIMESTRE ÁREA: MATEMÁTICAS 2º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **EXPRESIONES ALGEBRÁICAS:**  -Operar con monomios.  -Reconocer los polinomios como suma de monomios.  -Determinar el grado de un polinomio.  -Obtener el valor numérico de un polinomio.  -Sumar y restar polinomios.  -Dividir un polinomio entre un monomio.  -Resolver ecuaciones de primer grado.  -Resolver problemas mediante ecuaciones de primer grado.  **-** Reconocer la necesidad de medir, apreciar la utilidad de los instrumentos de medida y conocer los más importantes.  - Definir el metro como la unidad principal de longitud, el kilogramo de masa, el litro de capacidad, el metro cuadrado de superficie y el metro cúbico de volumen.  - Realizar cambios de unidades en medidas de longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. | **EXPRESIONES ALGEBRÁICAS**  -Lenguaje algebraico.  -Expresiones algebraicas.  -Monomios.  -Operaciones con monomios  -Polinomios.  -Operaciones con polinomios: Sumas y restas.  **ECUACIONES DE PRIMER GRADO**  -Resolver ecuaciones de primer grado muy sencillas.  **MAGNITUDES Y UNIDADES**  -Unidades de longitud  -Unidades de capacidad.  -Unidades de masa  -Unidades de superficie  -Unidades de volumen. | **-** Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CAA  Conocer las unidades de longitud, capacidad, masa superficie y volumen |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**2º TRIMESTRE: 2º ESO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | P | R | A | B | E |
| Escribir situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables mediante expresiones algebraicas |  |  |  |  |  |
| Realiza operaciones con monomios |  |  |  |  |  |
| Realiza operaciones con polinomios |  |  |  |  |  |
| Distingue los elementos de una ecuación |  |  |  |  |  |
| Resuelve ecuaciones sencillas. |  |  |  |  |  |
| Comprueba si un número es o no solución de una ecuación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza y conoce los cambios de medidas, peso, capacidad … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **Claves: Poco 1-2 Regular: 3-4 Aceptable: 5-6 Bueno: 7-8 Excelente: 9-10** |  |  |  |  |  |

**3º TRIMESTRE ÁREA: MATEMÁTICAS 2º ESO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA:**  -Distinguir si dos magnitudes son directamente proporcionales.  -Resolver problemas reales que impliquen el uso de una regla de tres simple directa o inversa.  -El tanto por ciento de una cantidad.  **FUNCIONES:**  -Interpretar funciones sencillas  -Representar gráficamente funciones lineales.  **GEOMETRÍA :**  -Reconocer las figuras planas.  -Calcular perímetros y áreas de las figuras planas.  -Calcular la longitud y el área de una circunferencia.  -Conocer el Teorema de Pitágoras.  -Calcula área de figuras sencillas.  **ESTADÍSTICA:**  -Representar gráficamente un conjunto de datos | **CONTENIDOS:**  **PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA:**  -Razón y proporción  -Término desconocido de una proporción  -Magnitudes directamente proporcionales  -Problemas de proporcionalidad directa.  -Magnitudes inversamente proporcionales  -Problemas de proporcionalidad inversa.  -Porcentajes.  -Problemas con porcentajes.  **FUNCIONES:**  -Distintas formas de definir una tabla.  -La función lineal.  **GEOMETRÍA:**  -Repaso de la geometría.  -Teorema de Pitágoras.  -Áreas de figuras sencillas.  **ESTADÍSTICA**  -Recuento de datos y representarlos. | -Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversón o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.  -Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente  -Reconocer, representar y analizar las funciones lineales  -Manejar las distintas formas de presentar una función  -Reconocer las funciones lineales.  -Obtener la gráfica de funciones lineales.  - Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas  -Utilizar e interpretar gráficas estadísticas. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados. CCL, CMTC, CAA, CSC, SIEP.  -Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas. |

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**3º TRIMESTRE: 2º ESO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE ADQUISICIÓN** | P | R | A | B | E |
| Realiza problemas de proporcionalidad directa e inversa. |  |  |  |  |  |
| Realiza problemas de tanto por ciento. |  |  |  |  |  |
| Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos. |  |  |  |  |  |
| Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas. |  |  |  |  |  |
| Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos. |  |  |  |  |  |
| Representa funciones que vienen expresadas en el lenguaje habitual. |  |  |  |  |  |
| Comprende el concepto de función. |  |  |  |  |  |
| Organiza los datos en tablas. |  |  |  |  |  |
| Realiza diagramas en árbol sencillos. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN FINAL** |  |  |  |  |  |
| **Claves: Poco 1-2 Regular: 3-4 Aceptable: 5-6 Bueno: 7-8 Excelente: 9-10** |  |  |  |  |  |