

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

2º de ESO

PROFESORAS

M^a Ignacia Morales Verdugo

Silvia Villalba Ruíz

ÍNDICE

- 1. Contextualización y relación con el Plan de centro**
- 2. Marco legal**
- 3. Organización del Departamento de coordinación didáctica**
- 4. Objetivos de la etapa**
- 5. Principios Pedagógicos**
- 6. Evaluación y calificación del alumnado**
- 7. Concreción anual**

1. Contextualización y relación con el Plan de centro

El IES Miguel de Cervantes es un centro de Compensatoria situado en un entorno variado con familias de niveles socioeconómicos muy diversos. Los objetivos más importantes del centro, recogidos en su Plan de centro, insisten en la necesidad de que la escuela funcione como un ascensor social de manera que se facilite a los alumnos de niveles socio-educativos bajos el acceso a niveles que les permitan mejorar en su situación socioeconómica y a los alumnos de niveles más alto acceder a una enseñanza equiparable a la de cualquier otro centro en un entorno más privilegiado. En definitiva, lo que pretende el centro y, por ende, este departamento, es que el alumnado pueda acceder a una enseñanza de calidad que les permita el acceso a cualquier nivel académico al que deseen llegar.

Pero no podemos obviar el hecho de que el alumnado parte de un nivel heterogéneo por lo que el desafío más importante es llegar a todos los alumnos y ser capaces de llevarlos al máximo nivel posible al mismo tiempo que apostamos por el enriquecimiento que esta diversidad puede ayudarnos a promover. De esta forma, todos los alumnos pueden beneficiarse de la variedad cultural del centro.

En cuanto a nuestra asignatura, su principal encaje dentro del currículo de secundaria es el desarrollo del sentido crítico del alumnado, esto es, enseñarles a pensar, debatir, cuestionar, reflexionar.

Con respecto a su integración en el Plan de centro, un elemento fundamental de nuestro Plan de centro es la importancia en las habilidades relacionadas con la comunicación. Como ya hemos dicho, el objetivo más relevante de las asignaturas de este Departamento es conseguir individuos críticos capaces de expresar el cuestionamiento de los prejuicios y de explicar sus ideas para intervenir en el mundo.

Contextualización particular del grupo

2º A

El grupo está compuesto por 28 alumnos, de los que uno es absentista. Además, hay seis con Neae y dos repetidores.

Se trata de un grupo muy heterogéneo en conocimientos previos y actitud. Ello es debido a que por una parte encontramos alumnos que no muestran ningún interés hacia la asignatura, por lo que se les debe insistir mucho en que realicen las tareas propuestas y tienden a querer interrumpir la clase constantemente. Por otro lado, hay otro conjunto de discentes, de buen comportamiento y trabajadores, que escuchan las explicaciones y llevan a cabo correctamente sus trabajos.

2ºB

Estamos ante un grupo formado por 27 discentes, de los que hay cuatro repetidores y una persona con discapacidad intelectual. Al igual que ocurre en 2º A, se trata de un grupo muy diverso en conocimientos y actitud hacia la materia. Por un lado, encontramos chicos con muy buena actitud hacia la materia que realizan las tareas, frente a otros a los que se les debe llamar constantemente la atención y que tienden a interrumpir las explicaciones y dificultar el aprendizaje a sus compañeros.

2. Marco legal

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas

educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica

El Departamento tiene un miembro, Mercedes Ramírez Sánchez y no es quien imparte la asignatura.

4. Objetivos de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le

permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación y calificación del alumnado

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.» Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023 de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

CONCRECIÓN ANUAL

Educación en Valores Cívicos y Éticos - 2º de E.S.O.

1. Evaluación inicial

La evaluación inicial, necesaria en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, no se realizará a partir de una única prueba sino a partir de varias actividades que permitan establecer el nivel competencial de partida del grupo y del alumnado con especial referencia a sus problemas. Para ello, en las tres primeras semanas se realizarán actividades diversas que permitan conocer los niveles en las diferentes competencias con especial referencia a las competencias en comunicación lingüística y ciudadana. Los resultados de estas actividades servirán para definir las diversas actuaciones que se realicen a lo largo del curso.

2. Principios Pedagógicos

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la

incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

A partir de esto, pues, los principios pedagógicos básicos de la asignatura serán los siguientes:

El alumno debe ser siempre responsable de su propio proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la puntualidad en la entrega de ejercicios y la corrección serán fundamentales

Todo conocimiento parte de un proceso dinámico entre profesor y alumnado así que las clases serán siempre participativas y abiertas a diálogo

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser multidisciplinar y abarcar la mayor cantidad de aspectos posibles, sobre todo en lo relativo a los contenidos de tipo transversal, lo que en nuestra asignatura, que es una reflexión sobre el mundo y el ser humano es continuo

La lectura será el elemento clave en torno al cual pivotará toda la enseñanza de la asignatura ya que, al carecer de libro de texto, se trabaja con abundantes documentos de todo tipo con los que el alumnado debe crear sus propios contenidos.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje

Todo contenido parte de situar al alumnado ante una situación que le permita comprender para qué sirve dicho contenido o cómo puede aplicarlo en el futuro. Para construir las situaciones de aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes principios psicopedagógicos:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y su edad mental.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, lo que significa que el alumno debe entender

e integrar en su acervo de conocimientos lo que aprende de forma que pueda aplicarlo en el futuro.

3. Asegurar que nuestra intervención educativa posibilite que los alumnos por sí solos puedan realizar aprendizajes significativos en el futuro.
4. Asegurarnos de modificar los esquemas de conocimiento que el alumno ya posee para que el conocimiento o habilidad aprendidos se integren en su desarrollo.
5. Propiciar la participación del alumno a través del proceso de interactividad profesor-alumno y alumno-alumno.
6. Diferenciar entre lo que un alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda, lo que variará mucho de un alumno a otro.

De acuerdo con la normativa vigente, la metodología de esta asignatura será activa y participativa. Al carecer de libro de texto, el alumnado, de hecho, debe hacer un esfuerzo especial para ser activo creando sus propios materiales de estudio.

Toda unidad didáctica comenzará con actividades de motivación como tormentas de ideas, lectura de algún recurso en soporte papel o digital, fragmentos de videos o canciones, tablas estadísticas, noticias. Todas estas actividades se encaminan tanto a descubrir lo que el alumno sabe del tema como a motivarle para interesarle en el mismo.

Para exponer los contenidos, de nuevo se usarán documentos en todo tipo de registros aunque se primará siempre el texto escrito por considerar que la comprensión lectora es donde los alumnos tienen más problemas. También se usará la lección magistral para que el alumnado comience a aprender a coger apuntes, una competencia esencial para seguir con sus estudios.

Una vez expuestos los contenidos de la materia, se realizarán una serie de actividades de aplicación de dichos contenidos para que el alumno pueda practicar los contenidos y no se contente con memorizarlos simplemente. Estas actividades serán sobre todo situaciones o ejemplos de la vida cotidiana o ejercicios para aprender a argumentar, razonar, debatir, deducir, concluir

Finalmente, una vez terminado el tema, se les pedirá a los alumnos ejercicios de devolución. Estos ejercicios serán de aplicación ya que no se busca una enseñanza memorística sino que el alumnado sea capaz de aplicarlos conocimientos y habilidades aprendidas a la vida real.

A lo largo de los tres tipos de actividad será esencial siempre la invitación a que el alumnado use su sentido crítico y aprenda a pensar por sí mismo, por lo que todas las actividades, también la lección magistral, incluirán siempre invitaciones para que el alumno participe. El objetivo fundamental de la asignatura es que los alumnos aprendan a pensar críticamente.

Un segundo objetivo fundamental es que los alumnos aprendan a escribir de forma correcta, académica y organizada, de ahí que la mayor parte de los ejercicios de devolución que se le pidan al alumno serán breves ensayos en los que irá aprendiendo a organizar la información de forma estructurada, competencia que consideramos clave para los estudios en años posteriores.

4. Materiales y recursos

De acuerdo con los principios pedagógicos que defienden un aprendizaje alejado de la memoria y en cuyo proceso el alumnado pueda participar de forma activa, **esta asignatura si utiliza libro de texto. Otros materiales que se utilizarán** son de elaboración propia del profesorado o de dominio público, y se mueven en una gran variedad de documentos como noticias, artículos, datos estadísticos extraídos de la prensa, videos educativos, capítulos de textos de autores clásicos o contemporáneos, poemas, etc.

Algunos de estos recursos son textos clásicos y se usarán de forma continua pero otros saldrán de la actualidad de la prensa ya que una de las cosas que más motivan a los alumnos es precisamente la actualidad de las fuentes, sobre todo si tratan de temas que les preocupan. En este sentido, en esta asignatura se procura siempre llevar el currículum hacia los temas que realmente interesan al alumnado así como a aquellos que más impacto tienen en su vida.

En todos los materiales se tendrá en cuenta la ley de propiedad intelectual citando a los autores y enseñando a los alumnos a trabajar de la misma forma.

La idea es que con estos recursos, los alumnos sean capaces de elaborar un material propio que les permita conocer e integrar lo aprendido ya que, en la larga tradición del método socrático, cuando se elabora el conocimiento de forma propia se recuerda mucho mejor y la aplicación a la vida cotidiana o profesional del alumnado resulta mucho más fácil.

Por este motivo, los recursos que se usarán serán:

1. Apuntes tomados de las intervenciones en clase del profesor/a
2. Apuntes tomados de los debates que se creen entre profesor/a y alumnos o entre los propios alumnos
3. Apuntes tomados de los medios audiovisuales que se utilicen.
4. Libro de texto.

Con estos recursos, el alumno construiría su propio material de trabajo sobre el que realizará una reflexión continua y que le servirá para trabajar en clase y en casa de forma coherente con la autonomía que se le presupone al alumnado de este nivel.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas

La evaluación es la clave de cualquier actividad, pero lo es mucho más en educación pues la capacidad de reconocer sus defectos para corregirlos en el futuro es precisamente la base de cualquier sistema educativo honesto. En este sentido, es preciso indicar que la evaluación, para que sea efectiva, debe funcionar en dos frentes y al mismo tiempo repartirse de manera uniforme a lo largo de todo el proceso. Así:

En primer lugar, hablamos de evaluación inicial, media y final, o lo que es lo mismo, de una evaluación continua, para indicar que no se trata tanto de una evaluación de resultados como de una evaluación de los procesos encaminados a conseguir esos resultados. Esto implica que la evaluación ha de llevarse a cabo en cualquier momento del desarrollo del curso.

En segundo lugar, cuando hablamos de evaluación, no hablamos sólo de la evaluación de los alumnos, sino también de la evaluación de la asignatura como tal.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación deben ser lo suficientemente amplios y flexibles como para permitir la evaluación de las actitudes adquiridas por los alumnos incluso en los casos más difíciles de determinar. Todos los alumnos no son iguales, y entre los mecanismos establecidos para atender a la diversidad no son los de evaluación los menos importantes. De ahí que no se hable de un solo mecanismo. Estos serán:

1. La corrección continua de ejercicios realizados en casa a partir de textos y apuntes.
2. La observación sistemática del trabajo diario de los alumnos en la clase
3. Pruebas periódicas donde el alumnado demuestre que estén cambiando sus actitudes y mejorando sus competencias. La titulación en la ESO supone que el alumno alcance unas determinadas competencias y, por mucho que a lo largo del curso, el alumno realice las actividades encaminadas a su consecución, si ésta no se produce, la evaluación tendrá que ser negativa para poder ofrecer al alumno la oportunidad de alcanzarlas antes de continuar estudios. Estas pruebas pueden incluir actividades de control de fomento de la lectura, tanto en su expresión oral como escrita, a partir de un libro, relato o artículo de lectura obligatoria, pruebas que midan la comprensión de lectura en lengua española y pruebas que determinen el manejo de la expresión oral en lengua española.
4. La observación de actitudes: adquisición de valores democráticos, no discriminatorios ni sexistas, tolerantes y respetuosos de la diversidad

Si contamos con la dinámica del aula y explicamos primeramente la evaluación de manera más concreta, diremos que es conveniente realizar al término de cada grupo de temas algún tipo de actividades de recapitulación y transferencia. Nosotros consideraremos que lo son los ejercicios o pruebas escritas, pues su contenido versará exactamente sobre estas competencias y se encaminarán a conocer el grado con el que el alumno ha integrado lo adquirido en el mundo intelectual que poseía previamente y que le rodea de manera más cercana.

En el caso de que en clase tuviéramos NEE puede solicitársele al alumno ejercicios diferentes o pedirle tiempos de entrega diferentes si realmente se considera que los necesita. Esta necesidad será valorada por la profesora de acuerdo con el servicio de orientación del centro. Pero en ningún caso se bajará el grado de consecución de los objetivos mínimos dado que se trata de adaptaciones no significativas. Respecto a las significativas, por el momento parece que no se da la necesidad de plantearlas durante el presente curso pero si apareciera un caso nos remitiríamos a las indicaciones del Departamento de Orientación y se realizaría de acuerdo con él una adaptación personalizada. Tampoco parece darse este año la necesidad de una adaptación para alumnos de altas capacidades.

Otro tema esencial en la evaluación es especificar qué ocurre cuando un alumno plantea al menos dos problemas muy graves: la falta reiterada de asistencia a clase y la permanencia en ésta sin interés ninguno por los temas tratados e incluso sin realizar las actividades propuestas..Si el alumno le niega al profesor su instrumento de evaluación más importante, las actividades realizadas, es como si se negara a realizar una prueba, es decir, ni el profesor ni nadie podría evaluarle.

Consideramos que la evaluación positiva pasa por una correcta implicación en la cotidianidad de la clase: participativa, atenta, no alborotadora, interesada y trabajadora. Sólo una cotidianidad de este tipo puede garantizar que la evaluación se realice de forma justa y honesta, por cuanto que otro tipo de comportamientos impedirían algunos instrumentos de evaluación esenciales, como la observación sistemática del profesor o las aportaciones a la opinión del grupo. Es por tanto lógico que consideremos que el comportamiento descrito será estrictamente necesario para aprobar la asignatura. Dentro de este apartado, consideramos esencial insistir en la puntualidad del alumno en los trabajos que se le pidan a lo largo del trimestre, dado que es la única manera de que el alumno aprenda. Es importante insistir en este punto porque es costumbre de algunos alumnos entregar todos los ejercicios del trimestre justo antes del examen, lo que en ningún modo ayuda al alumnado a realizar un aprendizaje. Por eso se establece que no podrá entregarse más de un diez por ciento de los ejercicios en los quince días previos al examen.

Otro punto a tener en cuenta es establecer qué ocurre cuando un alumno es sorprendido copiando o intentando copiar en una prueba. En ese caso, la prueba quedará invalidada y el alumno perderá el derecho a la evaluación en la misma teniendo que presentarse a la misma al final de curso.

De acuerdo con la decisión tomada por el claustro de profesores del centro, las faltas de expresión se sancionarán con 0.1 por cada una de ellas hasta un máximo de 2puntos.No obstante, si las faltas de gramática son tan elevadas que hacen imposible entender el texto del alumnado es obvio que no podrá realizarse la evaluación.

Finalmente, ningún proceso evaluador tiene sentido si no es convenientemente comunicado a los alumnos. Se dedicará, por tanto, una clase a exponer, con terminología a su alcance, a los alumnos lo que se espera de ellos: contenidos que van a evaluarse, habilidades que deben manejar al terminar cada evaluación, etc. De la misma manera, al terminar cada tema, se especificarán los contenidos y competencias que van a exigirse, utilizando como guión los documentos empleados para impartir el tema y los apuntes de la profesora. Este último punto es importante, pues no podemos traer aquí la secuenciación exacta de todos los contenidos que vamos a estudiar y trabajar, sobre todo porque en gran medida dependen del desarrollo de las clases.

Según acuerdo de claustro, un examen no podrá realizarse si el alumno ha faltado injustificadamente a clase durante la misma mañana o el día anterior a una prueba.

MODELO DE RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE EJERCICIOS Y PRUEBAS

CATEGORÍAS 10-9 8-7 6-5 4-3 2-1-0 NOTA

Entrega de Tareas y trabajos: Siempre Generalmente A veces Nunca Nunca 5%

Contenidos: Todo hecho Casi todo hecho La mitad hecho Solo algo hecho Nada hecho 40%

Destrezas lingüísticas y argumentativas: Excelentes Avanzadas Suficientes Insuficientes Nulas 40%

Corrección de tareas: Entrega tareas sin errores Entrega la tarea con algún pequeño error Entrega la tarea aceptablemente Entrega la tarea con muchos errores No entrega la tarea 10%

Presentación de tareas y trabajos Siempre cuida la tarea 5%

Indicadores de logro para la autoevaluación de la asignatura y de la programación

No puede olvidarse, además de la evaluación de los alumnos, de la evaluación de la asignatura propiamente dicha, puesto que ello será el indicador inexcusable de qué elementos han de variarse en el curso próximo. Por este motivo, se establece la elaboración de una encuesta de evaluación de la asignatura que puede pasarse de modo anónimo a nuestros alumnos y en la que se les pidan detalles sobre los distintos aspectos de la asignatura. Al final de cada trimestre se hará, pues, una encuesta completamente anónima en la que los alumnos responderán a los siguientes ítems, usándose los mismos de manera diferente en cada ocasión según la idiosincrasia del grupo y del momento así como de las dificultades que se hayan presentado durante el trimestre.

- a) Grado de satisfacción con la materia
- b) Grado de adecuación de los resultados obtenidos con el esfuerzo empleado
- c) Grado de satisfacción con la metodología empleada
- d) Grado de comprensión de los contenidos y/o competencias de la materia y posibles causas
- e) Grado de satisfacción con la comunicación entre profesor-alumno
- f) Grado de interés en los contenidos tratados
- g) Grado de satisfacción en la resolución de los conflictos planteados durante el trimestre
- h) Grado de interés en la materia en general

6. Actividades complementarias y extraescolares:

No ha lugar

7. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

Medidas especiales:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

8. Situaciones de aprendizaje:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.
Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes la integra y transforma en conocimiento para comunicar de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazarlos abuso de poder, para favorecer un uso eficaz y ético los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexionando sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos. Adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas del uso de tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

10. Competencias específicas:

Denominación
VCE.2.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.
VCE.2.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.
VCE.2.3. Entender la naturaleza interconectada e interyecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.
VCE.2.4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para ello una actitud empática y cuidadosa con respecto a la naturaleza.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: VCE.2.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.
Criterios de evaluación:
VCE.2.1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
VCE.2.1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.
VCE.2.1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar
Competencia específica: VCE.2.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación Efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.
Criterios de evaluación:
VCE.2.2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos Humanos.

VCE.2.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.
VCE.2.2.3.Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.
VCE.2.2.4.Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.
VCE.2.2.5.Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.
VCE.2.2.6.Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de nuestra Comunidad Autónoma y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones nacionales y autonómicas, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.
Competencia específica: VCE.2.3.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.
Criterios de evaluación:
VCE.2.3.1.Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan tanto a nivel global como a nivel local.
VCE.2.3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.
VCE.2.3.3.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio

12. Saberes básicos:

A. Autoconocimiento y autonomía moral.
1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.

3.La Educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto en las Relaciones con otras personas.
4. La educación afectivo-sexual.
5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.
6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores :universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
7.El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia .Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones.
8.El problema de la desinformación. La Protección De Datos El Derecho Intimidad. El Ciberacoso. Las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.

B. Sociedad, justicia y democracia.

1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.
2. La naturaleza y la sociedad: competencia, cooperación, egoísmo, altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.
3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho. La Constitución española de 1978, sus valores como fundamentales de todos los españoles. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La Comunidad Autónoma de Andalucía, su Estatuto e Instituciones. Blas Infante y el Andalucismo histórico. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo de ETA y otras formas de violencia política.
4. Las distintas generaciones de Derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia Ética. Los Derechos de la infancia.
5. Asociacionismo Voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos Deontológicos. Las Éticas aplicadas.
6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización Económica Bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.
8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBQ+.
9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la Inteligencia Artificial. Las Propuestas transhumanistas.
10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.

C. Sostenibilidad y ética ambiental.

1. Interdependencia, interconexión y codependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.
2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.
4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.
5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

[illegible]

[illegible]

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.